


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Башкирская гимназия № 25» городского округа город Салават
Республики Башкортостан

**Рабочая программа
по учебному предмету «ОРКСЭ»
уровень образования: начальное общее
срок реализации: 1 год
количество часов в неделю: 1ч.**


Программа составлена на основе программы Л.В.Занкова
Учебник: Основы духовно-нравственной культуры народов России, Издательский дом «Федоров»,
Авторы: Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МО
учителей начальных классов
от «28» августа 2019г. №01

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ БГ № 25 г.Салавата
 Г.Н. Давлеткулова
Приказ от «29» августа 2019 г. № 323



Составители:
МО учителей начальных классов

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Сайгафарова Л.А.
«29» августа 2019г.

Салават
2019

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОРКСЭ

Личностные универсальные учебные действия	
У учащегося будут сформированы	Учащийся получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; - осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей; - основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки; - этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения; - понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им; - принятие установки на здоровый образ жизни; - принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровья сберегающего поведения; 	<ul style="list-style-type: none"> - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности; - адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

<ul style="list-style-type: none"> - чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры. 	
<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p>	
<p>Учащийся научится</p>	<p>Учащийся получит возможность научиться</p>
<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане; - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды для решения задачи); - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; - различать способ и результат действия. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	
<p>Учащийся научится</p>	<p>Учащийся получит возможность научиться</p>
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая по возможности электронные, цифровые ресурсы) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ; - использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования; - строить сообщения в устной и письменной форме; 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); - выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;

<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач; - воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи; - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, Российская Федерация - субъект Российской Федерации - область (край) - город (село) и т.д.) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты; - строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	
<p>Учащийся научится</p>	<p>Учащийся получит возможность научиться</p>
<ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; - задавать вопросы, необходимые для организации

<ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия; - контролировать действия партнера; - адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате. 	<p>собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
<p>Предметные результаты Освоение категориального аппарата дисциплины</p>	
<p>Учащийся научится</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать и объяснять значение понятий «Конституция», «Российская Федерация», «субъект Федерации», «символы государства»; - понимать и объяснять значение понятий, имеющих отношение к культуре, и ее составных частей: религиозные и нравственные представления, наука, искусство; выделять их существенные признаки; - определять базовые национальные ценности: человеческой жизни; семейной жизни; культурно-регионального сообщества; культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей традиционных российских религий; российской гражданской нации; мирового сообщества; - определять основные нормы светской и религиозной морали, понимать их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; - различать законы культуры и природы и формулировать адекватные суждения относительно природных и культурных явлений; - формулировать первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; - рассказывать об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; - определять как главные ценности добросовестное и творческое отношение к труду и учебе; - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека. 	
<p>Развитие представлений о нравственном выборе</p>	
<p>Учащийся научится</p>	<p>Учащийся получит возможность научиться</p>
<ul style="list-style-type: none"> - определять значение символов Российской Федерации и субъекта Федерации, где он проживает; - узнавать символику различных религиозных конфессий, определять по внешнему виду принадлежность культового сооружения определенной религии; - узнавать выдающиеся памятники истории и культуры России; 	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием подручных средств; - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде; - выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, в

<ul style="list-style-type: none"> - различать нравственную составляющую в поступках литературных героев и окружающих; - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; - проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии; - использовать в поведении основные правила этикета: в школе, общественных местах, транспорте и т.п.; - навыкам вежливого, внимательного, доброжелательного отношения к сверстникам, младшим и старшим; - уважительно относиться к труду и творчеству старших и сверстников; - ценностно относиться к учению как к виду творческой деятельности; - определять условия, способствующие поддержанию здоровья и здорового образа жизни; - отрицательно относиться к лени и небрежности в труде и учебе; - понимать человеческую жизнь как высшую ценность; - понимать необходимость здорового образа жизни и укрепления своего здоровья; - видеть прекрасное в окружающем мире, природе; - видеть прекрасное в поведении и труде людей. 	<p>природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; - ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; - наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны; - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в т.ч. правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; - определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
<p>Учащийся узнает</p>	<p>Учащийся получит возможность узнать</p>
<ul style="list-style-type: none"> - об истории становления Российской Федерации; - о происхождении различных религий; - о духовно-нравственных, религиозных и культурных традициях различных групп религиозных, социальных, этнических) людей в изучаемый период; - о нравственных законах учения, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека; - о героических страницах истории России, о поступках и 	<ul style="list-style-type: none"> - об истории Российской Федерации; - о событиях общественной, научной и культурной жизни страны; - об истории, достопримечательностях и выдающихся людях родного края; - об особенностях быта, труда, духовно-нравственных, религиозных и культурных традициях народов России; - имена выдающихся российских деятелей и связанные с ними

<p>деятельности замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга;</p> <ul style="list-style-type: none"> - об обязанностях и правах гражданина (на доступном для данного возраста уровне); - об истории и культуре родного края, этнокультурных традициях, особенностях быта народов России; - первоначальные сведения о базовых ценностях отечественной культуры, традиционные моральные нормы российских народов; - о нравственных взаимоотношениях в семье, необходимости укрепления семейных отношений, традиций, поддержания связи и преемственности поколений; - о взаимосвязи и взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), социального; - об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой; - о художественных ценностях культуры России, культур народов России, в т.ч. народов родного края. 	<p>события: Петр I, А.В. Суворов, Ю.А. Гагарин и др.</p>
--	--

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Я живу в России (2 часа)

Отечество - Родина. Малая Родина.

История слова «Русь». Образование государства Российская Федерация. Значение понятия «Российская Федерация». Субъекты Российской Федерации.

Богатства России: территория, географические и культурные объекты, население. Конституция - основной закон государства.

Люди - главное богатство страны. Расовое, национальное и религиозное многообразие населения России. Национальные языки и государственный язык. Многообразие обычаев и традиций народов страны.

Национальные праздники. Граждане России - исторические лица и современники, - составляющие национальную гордость страны.

Экскурсии в краеведческий, исторический и т.п. музеи; Государственную думу или местные органы власти (по возможности).

Проектно-исследовательская деятельность (на выбор).

2. Зачем человеку культура (2 часа)

Понятие культуры. Отличие культуры от природы. Человек как творец и потребитель культуры. Влияние культуры на человека. Ценность образования. Умение учиться как необходимое качество современного человека.

Понятие духовной и материальной культуры. Духовно-нравственная культура как стремление человека к самосовершенствованию. Экскурсии в краеведческий музей, художественную галерею, музей искусств, Царскосельский лицей, в т.ч. виртуальные экскурсии, и т.п. (по возможности).

3. Я среди других (2 часа)

Целостность мира, взаимосвязь всех его компонентов. «Эффект бабочки».

Понятие поступка. Влияние поступка на окружающих. Ответственность за поступок. Причины поступка.

Понятия этики, нравственности и морали. Их взаимосвязь с поступком.

Взаимосвязь становления нравственности и культуры. Семья и страна как истоки нравственности.

Источники нравственности. Понятие нравственной культуры человека. Права и обязанности человека и гражданина.

Драматизации фрагментов сказок, притч, других источников народного и авторского литературного творчества морально-нравственного содержания.

Ситуационные игры.

4. История – наставница жизни (1 час)

История как часть духовной культуры.

Источники исторических знаний. Первые историки. Нравственные ценности в понимании предков.

Современная история. Изучение опыта других людей как источника формирования нравственности.

Экскурсии в исторический, краеведческий музей (по возможности).

5. Как мы познаем мир (2 часа)

Стремление человека к познанию мира.

Возникновение религии как способа объяснения мира. Научный и религиозный способы познания мира. Монотеистические и политеистические религии. Мировые религии. Атеизм.

Язычество (на примере религии Древней Руси). Шаманство (на примере древней религии алтайцев).

Экскурсии в планетарий, в политехнический музей (по возможности).

Проектно-исследовательская деятельность (на выбор).

6. Религия - часть культуры (обзор) (4 часа)

Культура и религия. Религия и нравственность. Золотое правило нравственности. Понятие веротерпимости. Историческая поликонфессиональность России.

Понятие толерантности. Свобода совести как закон государства. Запрещение идей фашизма и национализма.

Происхождение буддизма. Основатель - Сиддхартха Гаутама, первый Будда. Содержание буддизма. Нравственные ценности буддизма: Срединный путь.

Символы буддизма: Трипитака, мандала. Буддийские храмы: символика, убранство, назначение. Правила поведения в храме.

Иудаизм как монотеистическая национальная религия. Тора. Ветхий Завет. История Моисея. 10 заповедей. Правило Гиллея. Шабат.

Синагога: символика, убранство, назначение. Правила поведения в синагоге.

Христианство как мировая монотеистическая религия. Происхождение христианства. Иисус Христос. Святая Троица. Историческая связь христианства и иудаизма.

Библия. Новый Завет. Сотворение мира. Первые люди. Понятие греха. Учение Христа.

Разделение церкви на католическую и православную.

Православие. Христианство в Древней Руси. Крещение Руси. Азбука Кирилла и Мефодия. Значение крещения для развития культуры.

Православный храм: символика, убранство, назначение. Правила поведения в храме.

Православные праздники. Пасха.

Ислам как мировая монотеистическая религия. Происхождение ислама. Коран.

Сунна. Коран о нравственности. Религиозные обязанности мусульман: намаз, ураза, закят, хадж. Мусульманские праздники.

Мечеть: символика, убранство, назначение. Правила поведения в мечети.

Проектно-исследовательская деятельность (на выбор)

Посещение православного, буддийского храмов, синагоги, мечети (по возможности).

Проектная деятельность – 4 часа

Всего в первом полугодии – 17 часов

7. Искусство – часть духовной культуры (1 час)

Искусство как часть духовной культуры. Отличие искусства от науки. Отражение в произведениях искусства действительности и индивидуальности автора. Искусство как отражение прекрасного. Виды искусства. Язык искусства - образы. Автор и зритель, слушатель и читатель.

Развитие и обновление средств искусства. Новые виды искусства. Искусство как путь взаимопонимания народов.

Проектно-исследовательская деятельность (тематика на выбор)

Экскурсии в художественную галерею, музей искусств, знакомство с архитектурными памятниками региона и т.п. (по возможности).

8. Природа и мы (1 час)

Связь человека и природы: законы природы и нравственные законы. Проблема сохранения природы, бережного к ней отношения.

Техногенная катастрофа.

Влияние природы на человека. Сохранение и укрепление здоровья. Здоровый образ жизни.

Природа как источник науки и искусства.

Фотопроект «Насекомые (птицы, звери) моего края».

Экскурсии в политехнический, зоологический музей, в дендрарий, в планетарий, в краеведческий, исторический музей (по возможности).

9. Все начинается с семьи (3 часа)

Понятие семьи. Семья как первый учитель нравственности.

Семейные традиции. Воспитание в семье. Связь поколений. Народные промыслы. Семейные династии. Семейные реликвии. Семья как источник любви и добра.

Любовь как нравственное чувство. Любовь как источник духовной силы и добра.

Проявление любви через поступок.

Самостоятельное чтение (рубрика «Книжная полка»).

10. Душа согревается добром (3 часа)

Добро как поступок. Добро и зло. Преодоление зла в себе. Культура против зла.

Добрые мысли как источник добрых дел.

Жизнь как наивысшая ценность. Переплетение культур разных народов как путь обогащения культуры. Взаимопомощь. Совершенствование души - нелегкий труд.

Самостоятельное чтение (рубрика «Книжная полка»).

11. «Волшебные» слова (2 часа)

Вежливость как проявление нравственных отношений. Культура внешняя. Культура внутренняя как потребность в самосовершенствовании.

Понятие этикета. Традиции этикета у разных народов. Значение этикета в прошлом и настоящем.

Вежливость и благодарность как проявление внутренней культуры.

Самостоятельное чтение (рубрика «Книжная полка»)

Проектно-исследовательская деятельность (на выбор).

12. Я в кругу друзей (2 часа)

Понятие дружбы. Черты дружбы: бескорыстие, приятие другого, доверие, стремление к взаимопомощи, желание добра другому. Дружба и товарищество. Ценность дружбы. Дружба как самовоспитание. Дружба как источник искусства.

Самостоятельное чтение (рубрика «Книжная полка»).

13. В мире с другими и с самим собой (2 часа)

Мир вокруг. Мир в душе. Как человек влияет на мир. Как мир влияет на человека. Ответственность за свои поступки.

Потребность совершать добро. Потребность познавать и совершенствовать мир: себя, свою семью, свою Родину.

Самопроверка (рубрика «Подведем итоги»).

14. Подведем итоги (1 час)

Проектная деятельность – 2 часа. Всего во втором полугодии – 17 часов

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела	Количество часов.
Я живу в России	2 часа
Зачем человеку культура	2 часа
Я среди других	2 часа
История – наставница жизни	1 час
Как мы познаем мир	2 часа
Религия - часть культуры (обзор)	4 часа
Искусство – часть духовной культуры	1 час
Природа и мы	1 час
Все начинается с семьи	3 часа
Душа согревается добром	3 часа
«Волшебные» слова	2 часа
Я в кругу друзей	2 часа
В мире с другими и с самим собой	2 часа
Защита проектных работ	7 часов
ИТОГО	34 часа