

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Башкирская гимназия №25» городского округа город Салават
Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ БГ №25 г. Салавата
А.Ф.Ишемгулов
Приказ от «28» 08 2015 г. №286



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Башкирская гимназия №25»
городского округа город Салават
Республики Башкортостан

Срок освоения: 2 года

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Совета гимназии
от «27» 08 2015 г.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Педагогического совета
от «28» 08 2015 г. № 1

Салават
2015г

Содержание

№ п/п	Название раздела	Страницы
1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения программы	9
3.	Приоритетные направления в работе школы на уровне среднего общего образования	12
4.	Воспитательная система гимназии	14
5.	Учебный план	17
6.	Учебно-методическое обеспечение среднего общего образования	22
7.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного среднего образования	25
8.	Организационно – педагогические условия реализации образовательной программы	27
9.	Характеристика материально-технической базы школы	36
10.	Методы диагностики освоения программы	38

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Башкирская гимназия №25»
городского округа город Салават Республики Башкортостан
ул.Губайдуллина 4а, г.Салават, 453251, тел.:(3476) 33-46-48,
e-mail: bashkort@bk.ru
ИНН 026601591 КПП 026601001 БИК 048073001
Лицензия № 0558 от 21.03.2012
Свидетельство о государственной аккредитации №1612 от 07.05.2015

1. Пояснительная записка

Образовательная программа среднего общего образования, соответствующая федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (далее – ООП СОО, соответствующая ФК ГОС) – локальный акт общеобразовательной организации, созданный для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа учащихся, их родителей (законных представителей) с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Башкирская гимназия №25» городского округа город Салават Республики Башкортостан (далее – гимназия) создано с целью реализации гарантий прав и удовлетворения потребностей граждан в получении доступного и качественного общего образования. Гимназия ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Управление гимназией осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Совету гимназии и Педагогическому совету. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор гимназии и его заместители по учебно-воспитательной и воспитательной работе, административно-хозяйственной части.

ООП СОО гимназии разработана в соответствии с требованиями **нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституция РФ;

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования», утверждённый приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089;
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. №1312, в ред. приказов от 20.08.2008г.№241, от 30.08.2010 г. №889, от 03.06.2011 г. № 1994 и от 01.02.2012 г. №74;
- Регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных организаций Республики Башкортостан, реализующих основные образовательные программы – образовательные программы общего и среднего общего образования, утв. приказом МО РБ от 29.04.2015г. № 905;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». СанПин 2.4.2.2821-10, утв. Постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189;
- Письмо Минобрнауки РФ «О введении третьего часа физической культуры» от 08.10.2010г № ИК-1494/19.
- Устав гимназии и другие локальные акты, регламентирующие деятельность школы.

ООП СОО МБОУ БГ №25 г.Салавата включает необходимую учебно-методическую документацию: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных и элективных предметов, определяющие содержание среднего общего образования, планируемые результаты ООП СОО, условия образовательной деятельности.

ООП СОО гимназии *направлена:*

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования;

Особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

- повышению уровня культуры личности школьников;
- обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
- воспитания уважения к закону, правопорядку;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе

- обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности;
- нацеливают на воспитание выпускника - человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

ООП СОО гимназии *предназначена удовлетворить потребности:*

- учащихся – в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры;
- общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры, и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;
- вузов, лицеев и колледжей – в притоке молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития.

Назначение программы

Основываясь на достигнутых результатах и традициях гимназии, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практики, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

Цели программы:

1. Реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;
2. Обеспечение образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми документами;
3. Создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования старшей школы;
4. Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
5. Сохранение и поддержка физического и психического здоровья детей;
6. Подготовка и адаптация учащихся к обучению в гимназии, формирование и поддержка положительной мотивации и познавательных способностей;
7. Формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
8. Развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
9. Развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира);
10. Воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;
11. Обеспечение компетентностного подхода в обучении и воспитании.

Задачи:

1. Реализовать права обучающихся на получение образования в соответствии с его склонностями, интересами, способностями;
2. Использовать образовательные технологии, обеспечивающие практико-ориентированное и здоровьесберегающее обучение и воспитание детей;
3. Формировать у учащихся:

- гражданской ответственности и правового самосознания,
 - духовности и культуры,
 - инициативности и самостоятельности,
 - способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке,
 - труда,
 - ключевых компетенций;
4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной программы;
 5. Организовать внеурочную деятельность учащихся через участие в олимпиадах, конкурсах, предметных неделях, кружках, секциях и др.
 6. Осуществлять патриотическое воспитание учащихся;
 7. Создавать условия для успешной социализации выпускников;
 8. Организовывать работу по профессиональному самоопределению учащихся.;
 9. Создавать благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Решение перечисленных задач позволит гимназии выполнить **свою миссию**.

Социально-педагогическая миссия гимназии состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

МБОУ БГ №25 г.Салавата – школа адаптивного типа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные дети и дети возрастной нормы.

Миссия адаптивной модели гимназии:

- обеспечить получение основного общего и среднего общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;

- содействовать адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности обучающихся, родителей (законных представителей), региона.

Программа адресована:

- **учащимся и родителям (законным представителям):**
 - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности гимназии по достижению каждым учащимся образовательных результатов;
 - для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности гимназии, родителей (законных представителей) и учащихся и возможностей для взаимодействия;
- **учителям:**

- для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности;
- для определения ответственности за качество образования;
- **администрации:**
 - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности;
 - в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися ООП;
 - для контроля качества образования;
 - для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей (законных представителей), администрации, педагогических работников и других участников);

Приоритетные направления:

- формирование духовно-нравственного, ответственного, инициативного, компетентного гражданина России;
- поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, индивидуализация учебно-воспитательного процесса, раскрытие творческих способностей, поэтапный переход образовательного процесса в процесс самообразования под руководством наставников;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды;
- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области инновационных педагогических, в частности информационных технологий.

Одним из приоритетов реализации данной ООП СОО является развитие информационных технологий и совершенствование информационной образовательной среды, создание условий для развития креативной личности, для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, для успешной адаптации обучающихся в постоянно меняющемся окружающем мире.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно-ориентированный и деятельностный характер; осуществляет принцип равных возможностей для получения качественного среднего общего образования.

Программа отвечает возрастным особенностям учащихся: активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству, стремлению к познанию нового.

Программа осуществляет принцип преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; создает условия для развития и самореализации

обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни учащихся.

Принципы реализации программы

1. Программно - целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.

2. Информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в гимназии.

3. Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития гимназии.

4. Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

Принципы и подходы к формированию ООП СОО и состава участников образовательных отношений

В основе реализации ООП СОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие креативной личности, способной ориентироваться в постоянно меняющемся окружающем мире;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития, и расширения образовательного пространства;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- воспитание гражданской идентичности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- воспитание социально-активной личности, готовой к активной адаптации в существующем мире, через организацию активной общественной жизни в гимназии.

2. Планируемые результаты освоения программы:

- повышение уровня образованности обучающихся, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника;
- обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогических отношений;
- разработка критериев оценки мониторинга личностного развития ребенка, эффективности и качества образовательного процесса;
- общественное признание опыта работы педагогическим сообществом, обучающимися и их родителями.

Ожидаемые результаты по окончании среднего общего образования:

1. Выпускник должен освоить все образовательные программы по предметам учебного плана;
2. Выпускник должен быть способным к жизненному самоопределению, самореализации, быстро адаптироваться к изменениям;
3. Выпускник должен осознанно относиться к своему здоровью, стремиться к здоровому образу жизни.

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

- Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.
- Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.
- Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.
- Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.
- Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

- Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

- Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.
- Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.
- Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.
- Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Результаты освоения Образовательной программы включают как основные нормы достижения образовательных стандартов, так и вариативные результаты, связанные со спецификой образовательного учреждения.

Итогом освоения Образовательной программы среднего общего уровня является овладение содержанием дисциплин учебного плана школы, достижение учащимися уровня функциональной грамотности (согласно Федеральному образовательному стандарту), развитие художественно-эстетического вкуса, навыков художественно-эстетической деятельности.

Проектируемым результатом освоения Образовательной программы средней школы являются развитие коммуникативной культуры, готовность к выбору индивидуального образовательного маршрута средней общеобразовательной, средней профессиональной школы.

Проектируемым результатом освоения образовательной программы средней школы выпускниками является достижение, наряду с уровнем функциональной грамотности, уровня общекультурной компетентности, характеризуемого наличием знаний об основных достижениях и ценностях отечественной и зарубежной культуры, готовности к межкультурному диалогу.

Результатом освоения Образовательной программы является развитие ценностного отношения к культуре, готовность к сохранению, приумножению, воспроизведению культурных ценностей, а также готовность личности к самостоятельной жизнедеятельности к меняющейся социокультурной ситуации.

Модель выпускника

Ключевые компетенции	Критерии
Ценностные и социальные	-знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать; -активная гражданская позиция; -умение ориентироваться в общественно-политической жизни страны; -принципиальность; -патриотизм; -воспитание национального самосознания; - способность к жизненному самоопределению и самореализации. -гуманизм, честность, бескорыстие, справедливость, трудолюбие, самоуважение, порядочность, доброжелательность.
Учебно-познавательные и информационные	-эрудированность; -умение применять знания в жизни; -владение новыми информационными технологиями; -творческий подход к делу; -самокритичность; -способность к самосовершенствованию.
Общекультурные	-владение нормами морали и культурного поведения; -знание общечеловеческих ценностей; -культура общения; -культура умственного труда; -соблюдение ЗОЖ.
Коммуникативные	- знание особенностей взаимодействия людей; - индивидуальный стиль общения с окружающими людьми; - умение адаптироваться к различного рода изменениям.

3. Приоритетные направления в работе гимназии на уровне среднего общего образования

I. В организации учебно-воспитательного процесса:

- 1) Интеграция основного и дополнительного образования;
- 2) Использование современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий;
- 3) Разработка системы педагогического сопровождения профессиональной ориентации учащихся в условиях непрерывного образования.
- 4) Достижение высокого уровня качества знаний учащихся, в том числе, с использованием внешней экспертизы качества знаний (ЕГЭ, мониторинги).

II. В развитии творческих способностей учащихся:

- 1) Организация образовательной среды, способствующей развитию творческих способностей учащихся.
- 2) Расширение круга интересов учащихся путем организации дополнительного образования, секций, элективных курсов, проведение

предметных месячников, олимпиад, используя потенциал социума (социальное партнерство);

3) Привлечение учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, проектной и исследовательской работе.

III. В формировании физически здоровой личности:

- 1) Недопущение перегрузки учащихся в учебной ситуации;
- 2) Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, спортивных соревнованиях, проведении «Дня здоровья»;
- 3) Создание группы для проведения занятий по физической культуре для учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;
- 4) Формирование у учащихся установки на здоровый образ жизни.

IV. В формировании экологически образованной и воспитанной личности:

- 1) Дифференциация педагогических целей и использование образовательных технологий в зависимости от возраста обучающихся;
- 2) Преемственность развития экологических знаний, создание условий для восприятия учащимися целостной картины мира;
- 3) Эколого-краеведческая работа по индивидуальным проектам (объекты-компоненты окружающей среды: вода, воздух, почва) с привлечением интеллектуально-педагогического потенциала региона;
- 4) Презентация исследовательских проектов на конференциях различного уровня.

V. В формировании творчески работающего коллектива учителей:

- 1) Совершенствование работы методических объединений учителей, подготовка и проведение аттестации учителей в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников;
- 2) Проведение методических семинаров и педагогических советов;
- 3) Участие в методических семинарах;
- 4) Стимулирование творческих работ учителей, оказание помощи в их публикации.

VI. В обновлении системы воспитательной работы:

- 1) Осуществление непрерывного нравственного воспитания учащихся;
- 2) Формирование патриотизма и гражданственности, толерантности и правосознания, ответственности за судьбы мира, уважения к чужим мнениям, другим народам, к культурам, любви к истории Родины, умения выразить свой взгляд на прошлое, настоящее и будущее на уроках истории, права, обществознания и во внеклассной работе;
- 3) Осуществление активной социальной адаптации учащихся, их знакомства с устройством и функционированием государственных институтов демократического общества на основе создания органа самоуправления.

4. Воспитательная система гимназии

Основные идеи - идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, веротерпимости, толерантности.

Воспитательная система строится на *принципах*:

- ориентация на человеческие ценности (человек, добро, красота, Отечество, культура, семья, знания, труд, мир) как основания здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность педагога обнаруживать за действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- понятие ребенка как данности (признание за ребёнком статуса субъекта педагогического процесса и производимый им выбор).

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

В Концепции такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Таким образом, руководствуясь концептуальными основами, сформулирована *Цель* воспитательной системы – создание условий для решения каждой личностью трех задач на каждом возрастном этапе своей жизни: самопознание, самоопределение, самоутверждение.

Задача: на основе изучения личности обучающихся, их интересов, стремлений и желаний создать максимум условий для формирования ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС второго поколения.

Управление процессом воспитания строится по следующим *направлениям*:

Направление	Задачи	Ожидаемый результат
Учебно-познавательное направление.	1. Обеспечить высокое качество образования. 2. Формировать потребность в получении новых знаний. 3. Помочь ученикам развить в себе способности действовать самостоятельно и проявлять свои	1. Устойчивые положительные результаты обучения. 2. Увеличение числа участников школьных, районных и областных олимпиад, научно-практических конференций. 3. Формирование устойчивых естественнонаучных взгляды на природу и общество. 4. Развитие самостоятельного,

	интеллектуальные способности.	рационального, критического мышления. 5.Формирование у обучающихся убежденности, готовности к самореализации, умения ориентироваться в новых жизненных обстоятельствах, принятия обучающимися ответственности за собственное развитие.
Гражданско - патриотическое направление.	<p>1.Сформировать ценностное отношение к себе, к другим людям, к собственной истории.</p> <p>2.Замотивировать обучающихся к деятельности по формированию гражданско-правовых знаний. Становление правового осознанного отношения к жизненным реалиям.</p> <p>3.Сформировать потребности к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.</p> <p>4. Способствовать развитию общественной активности обучающихся, воспитывать сознательное отношение к народному достоянию, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданности Отчизне, готовности к защите ее свободы и независимости.</p> <p>5.Сформировать готовность обучающихся принимать участие в</p>	<p>1. Уважительной отношении к своей «малой Родине», к людям, к истории и современности своей страны.</p> <p>2. Высокий уровень самосознания, понимание обучающимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.</p> <p>3. Личность, способная к критическому мышлению и правовой защите своих интересов и общественных интересов.</p> <p>4. Убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.</p>

	<p>разнообразных формах деятельности связанных с гражданско-правовой стороной жизни. Система патриотического воспитания охватывает все уровни воспитательной деятельности, начиная с семьи, продолжаясь в классных коллективах и во внеурочной деятельности. Она предполагает участие в мероприятиях патриотической направленности на разных уровнях: федеральном, региональном, районном, городском и школьном. А так же проведение индивидуально – воспитательной работы с отдельно взятой личностью.</p>	
<p>Спортивно - оздоровительное направление.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пропагандировать здоровый образ жизни. 2. Формировать твердую позицию у обучающихся о необходимости сохранения собственного физического и психического здоровья. 3. Разработать систему мероприятий, направленных на помощь обучающимся в выявлении имеющихся личностных ресурсов, способствующих формированию здорового образа жизни. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение обучающимися знаний в области медицины, права, осознания того, что здоровье – главная составляющая качества жизни. 2. Развитие системного подхода к профилактике вредных привычек и сохранения здоровья обучающихся. 3. Привлечение к проблемам здорового образа жизни учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, плодотворное сотрудничество с ними.
<p>Художественно - эстетическое направление.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать у школьников чувства прекрасного, развить их творческое мышление, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация потребностей детей в разных видах творческой деятельности. 2. Совершенствование

	<p>художественные способности, формировать эстетический вкус.</p> <p>2. Совершенствовать знания, умения, навыки, приобретенные на уроках, через выполнение творческих работ.</p> <p>3. Организовать внеурочную занятость обучающихся.</p>	<p>сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.</p>
--	---	--

Качественные показатели эффективности функционирования воспитательной системы:

1. Образ гимназии в сознании педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей).
2. Образ выпускника как идеальный результат воспитательной системы.
3. Психологический климат. Самочувствие детей, педагогов в гимназии.
4. Отношение к внутришкольным конфликтам.
5. Характер взаимоотношений между различными субъектами системы.
6. Событийный характер деятельности.
7. Проверка временем (прочность связи поколений, традиции, коллективные привычки).
8. Авторитет гимназии (отношение к гимназии работников органов управления образования, родителей (законных представителей), обучающихся).

5. Учебный план среднего общего образования МБОУ БГ №25 г.Салавата

Учебный план среднего общего образования МБОУ БГ №25 г. Салавата направлен на выполнение цели и задач образовательной программы гимназии: эффективно содействовать актуализации, развитию и проявлению учащимся своих личностных качеств, формированию его индивидуальности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей.

Учебный план среднего общего образования МБОУ БГ №25 г. Салавата является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов федерального компонента, регионального (национально-регионального) компонента и компонента гимназии и максимального объема обязательной нагрузки учащихся.

Учебный план среднего общего образования разработан на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования», утверждённого приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089;

- Регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных организаций Республики Башкортостан, реализующих основные образовательные программы – образовательные программы основного общего и среднего общего образования, утв. приказом МО РБ 29.04.2015г. № 905.

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189.

Учебный план среднего общего образования предусматривает 2-х летний срок освоения образовательных программ.

В 10-11 классах определена шестидневная учебная неделя при 40-минутной продолжительности уроков не менее 34 учебных недель.

Среднее общее образование – завершающий уровень образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Для учащихся 10-11 класса организовано универсальное (непрофильное) обучение. На базовом уровне изучаются следующие предметы федерального компонента: русский язык, литература, иностранный язык, математика (алгебра и начала анализа, геометрия), информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, химия, биология, мировая художественная культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

Часы регионального компонента переданы на башкирский язык (2 ч) для обеспечения этнокультурных интересов учащихся и их родителей (законных представителей).

С целью удовлетворения потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) в качественной подготовке к государственной итоговой аттестации, удовлетворения познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности компонент образовательного учреждения распределен следующим образом:

- увеличено количество часов предметов федерального компонента по «Русскому языку», «Математике», «Физике» «Химии», «Биологии», «Информатике и ИКТ» – на 1ч.

- передано 4 ч (с делением) на организацию элективных курсов («Русское правописание: орфография и пунктуация», «Искусство устной и письменной речи», «Организм как биологическая система», «Методика решения расчетных задач по химии», «Химия в задачах», «Введение в социологию», «Основы правовой культуры», «Основы веб-дизайна», «Решение математических задач

повышенной трудности», «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности», «Методика решения задач по физике»).

Проводится деление класса на подгруппы при проведении учебных занятий по предметам:

- «Иностранный язык» (10-11 кл),
- «Информатика и ИКТ» (10-11 кл),
- элективные курсы (10-11 кл).

При проведении занятий физической культуры класс делится на 2 группы: мальчики, девочки.

Занятия по предмету «Физическая культура» проводятся в 10,11 классах в объеме 3 ч. в неделю в соответствии с приказом Минобрнауки России от 03 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312». Третий час физической культуры в 10-11 классах используется для проведения спортивной игры – волейбол, баскетбол, русская лапта (юноши); ритмическая гимнастика, волейбол, русская лапта (девушки).

Формы проведения промежуточной аттестации

Предмет	Форма
Русский язык, математика, история, обществознание, физика, химия, биология	КИМ в формате ЕГЭ
Литература	Сочинение
Иностранный язык, география, башкирская литература	Тест
Информатика и ИКТ, ОБЖ	Контрольная работа
Физическая культура	Контрольные нормативы
Башкирский язык	Диктант

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ БГ №25 г. Салавата
Среднее общее образование
(универсальное обучение)

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года обучения	
Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		
	10 А	11 А
Русский язык	1+1	1+1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	4+1	4+1
Информатика и ИКТ	1+1	1+1
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
География	1	1
Физика	2+1	2+1
Химия	1+1	1+1
Биология	1+1	1+1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Физическая культура	3	3
Региональный (национально-региональный) компонент		
Башкирский язык	1	1
Башкирская литература	1	1
Компонент образовательного учреждения		
Элективные учебные предметы	4	4
«Русское правописание: орфография и пунктуация»		2
«Искусство устной и письменной речи»	2	
«Организм как биологическая система»		1
«Методика решения расчетных задач по химии»		1
«Химия в задачах»	1	
«Введение в социологию»	1	
«Основы правовой культуры»		2
«Основы веб-дизайна»	1	
«Решение математических задач повышенной трудности»		2
«Методика решения задач по физике»	1	
Максимальный объем нагрузки при 6-дневной учебной неделе	37	37

Программы учебных предметов представлены в рабочих программах учителей-предметников гимназии.

Годовой календарный учебный график работы

11 классы	<i>Продолжительность</i>	<i>Кол-во учебных недель</i>	<i>Продолжительность каникул</i>
1 триместр	с 1 сентября 2015 г. по 7 октября 2015 г.	5,5 недель	с 8 октября 2015 г. по 11 октября 2015 г. (4 дня)
	с 12 октября 2015 г. по 15 ноября 2015 г.	5 недель	с 16 ноября 2015 г. по 22 ноября 2015 г. (7 дней)
2 триместр	с 23 ноября 2015 г. по 30 декабря 2015 г.	5,5 недель	31 декабря 2015 г. по 10 января 2016 г. (11 дней)
	с 11 января 2016 г. по 29 февраля 2016 г.	7 недель	с 1 марта 2016г. по 6 марта 2016 г. (6 дней)
3 триместр	11 класс с 7 марта 2016 г. по 25 мая 2016 г.	11 недель	ГИА: с 26 мая 2016г.

10 класс	с 1 сентября 2015 г. по 7 октября 2015 г.	5,5 недель	с 8 октября 2015 г. по 11 октября 2015 г. (4 дня)
	с 12 октября 2015 г. по 15 ноября 2015 г.	5 недель	с 16 ноября 2015 г. по 22 ноября 2015 г. (7 дней)
	с 23 ноября 2015 г. по 30 декабря 2015 г.	5,5 недель	31 декабря 2015 г. по 10 января 2016 г. (11 дней)
2 полугодие	с 11 января 2016 г. по 29 февраля 2016 г.	7 недель	с 1 марта 2016г. по 6 марта 2016 г. (6 дней)
	с 7 марта 2016 г. по 10 апреля 2016 г.	5 недель	с 11 апреля 2016 г. по 17 апреля 2016 г. (7 дней)
	с 18 апреля 2016г. по 31 мая 2016 г.	6 недель	с 1 июня 2016г. по 31 августа 2016 г. (92 дня)

Промежуточная аттестация	10 класс: с 16 мая 2016г. по 25 мая 2016г. 11 класс: с 13 мая 2016г. по 20 мая 2016г.
---------------------------------	--

**6. Учебно-методическое обеспечение
образовательного процесса
на уровне среднего общего образования
в 2015-2016 учебном году**

Предмет	Название учебной программы	Наличие учебно-методического обеспечения программы	Класс
Алгебра и начала анализа	Программы общеобразовательных учреждений. «Алгебра и начала анализа. 10-11 классы» Авторы – составители: И.И.Зубарева, А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2011.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 - 11 кл. : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубленный уровни /Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2015.	10-11
Геометрия	«Геометрия 10-11.» Составитель: Т. А. Бурмистрова – М.: Просвещение, 2010	Геометрия. 10 - 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений /Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.-21-е изд.- М.: Просвещение, 2012.	10-11
Русский язык	Программы общеобразовательных учреждений по рус.яз.для 10-11кл./ А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова.- М: Просвещение, 2011	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень (Просвещение); Гольцов Н.Г.э, Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык /базовый уровень (Русское слово)	10-11
Литература	Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5-11 классы. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев и др. – М.: Просвещение, 2011	Литература (базовый и профильные уровни) Лебедев Ю.В.(Просвещение); Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Турков А.М. и др. под ред. Журавлева В.П. Литература (базовый и профильный уровни)	10-11

Английский язык	«Программа курса английского языка». Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. – Обнинск: Титул, 2012	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Эванс В.и др. Английский язык (базовый уровень) Афанасьева О.В., Михеева И.В., Эванс В.и др. Английский язык (базовый уровень)	10-11
Физика	Программа среднего (полного) общего образования по физике. 10-11 классы: Г.Я. Мякишев, 2010	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни)	10
		Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни)	11
Информатика и ИКТ	Программы общеобразовательных учреждений. «Информатика и ИКТ» для старшей школы на базовом уровне под ред. Н.Д. Угринович.- М: Бином, 2011.	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень)	10
		Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень).	11
Обществознание (включая экономику и право)	Программа по обществознанию 10 – 11 классы. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.ф. Иванова, 2010.	Обществознание : учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений : Базовый уровень / Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Городецкая Н. И. и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова. - 7-е изд. – М.: Просвещение, 2011.	10
		Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А.И.Матвеев и др. ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, А. И. Матвеева.	11

		- 7-е изд. - М.: Просвещение, 2012.	
История	Примерная программа по истории для средней (полной) общеобразовательной школы. Авторы: Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Клоков Г.В., 2011.	Данилов А.А. Россия и мир.	10 11
География	Программа общеобразовательных учреждений по географии 6-11 кл. на основе ФГОС МО РФ под редакцией Домогацких Е.М.- М.: Учитель, 2012	Домогацких Е. М. География. Экономическая и социальная география мира: учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский.-6-е изд.- М.: Русское слово, 2012.	10-11
Основы безопасности жизнедеятельности	Примерная учебная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» Приказ № 96/134 Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010	Основы безопасности жизнедеятельности : 10 кл. : учеб. Для общеобразоват. Учреждений / [М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов, А. Т. Смирнов и др.]; Министерство РФ по делам граждан; под ред. Ю.Л.Воробьева. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: АСТ; Астрель, 2012. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 кл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / [М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов, А. Т. Смирнов и др.]; Министерство РФ по делам гражданс.; под ред. Ю.Л.Воробьева. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: АСТ; Астрель, 2012	10 11
Биология	Программа общеобразовательных учреждений по биологии 10-11 класс	Каменский А.А. Биология. Общая биология : 10-11 кл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / А. А.	10 -11

	под редакцией Кучменко В.С. – М.: Дрофа, 2010	Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. – 7-е изд.-М.: Дрофа, 2011	
Химия	Программа общеобразовательны х учреждени х химии 8-11 кл. МО РФ под редакцией Габриелян О.С.- М.: Дрофа, 2010	Габриелян О.С. Химия. Базовый уровень: 10 кл. : учеб. Для общеобразоват. Учреждений / О. С. Габриелян. – 9-е изд. – М.: Дрофа, 2013. Габриелян О.С. Химия: 11 класс: базовый уровень: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / О. С. Габриелян. – 8-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2013.	10 11
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания для учащихся 1-11 классов Министерство образования и науки РФ И.В.Лях. – М.: Просвещение, 2011	Лях В.И. Физическая культура 10 – 11 классы : учеб. Для общеобразоват. Организаций: базовый уровень /В.И.Лях.- 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015.	10- 11

7. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации освоения основной образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования.

Обязательные *формы текущей аттестации обучающихся и годового контроля:*

- административные контрольные работы,
- тестовые работы,
- самостоятельные и контрольные работы,
- практические и лабораторные работы.

Формы итоговой аттестации в соответствии с нормативными документами: ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору (11 кл.).

Формы учета достижений учащихся в урочной и внеурочной деятельности:

- выполнение творческих заданий по отдельным предметам;
- участие в проектной, исследовательской, поисковой деятельности;
- подготовка творческих отчетов;
- выступление на олимпиадах, научно-практических конференциях;
- оформление рефератов, собственных исследований по конкретным темам;
- портфолио.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной (внутренней оценкой) и итоговой (внешней оценкой) аттестации обучающихся.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведется каждым учителем-предметником и фиксируется в классных журналах, дневниках учащихся на бумажных или электронных носителях.

Методы и приемы, формы контроля определяются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ БГ №25 г.Салавата.

Критерии оценки качества знаний и умений учащихся по конкретным учебным предметам отражены в рабочих программах учителей-предметников.

По итогам проведения аттестации обучающихся учителя сдают анализ аттестационных работ учащихся по определенному образцу, представленным администрацией гимназии.

Отметки, полученные учащимися в ходе аттестации, записываются в классных журналах и учитываются при принятии решения Педагогического совета о переводе обучающихся в следующий класс.

Сведения об итогах аттестации обучающегося переводного класса и решение Педагогического совета гимназии о его переводе в следующий класс классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией в форме единого государственного экзамена или государственного выпускного экзамена.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени уровня освоения обучающимися основной образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Удовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике являются основанием выдачи выпускникам 11 классов документа государственного образца об уровне образования – аттестата о среднем общем образовании.

К государственной итоговой аттестации допускается учащийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план, успешно сдавшим итоговое сочинение (изложение).

Учащиеся данного уровня, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации и получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об обучении или периоде обучения.

8. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Режим работы гимназии: в 11 кл. – трехтриместровый, в 10 кл. – по полугодиям. В 10-11 классах – шестидневная учебная неделя. Продолжительность уроков – 40 минут. Имеются 2 большие перемены по 20 минут, остальные – по 10 минут. Гимназия работает в одну смену, начало уроков в 8 час.30 мин. Продолжительность учебного года составляет 34-35 учебных недель.

В гимназии созданы все условия для свободного выбора каждым учащимся направления вида деятельности, для самореализации, самопознания, самоопределения. На базе нашей гимназии построена и успешно функционирует **система дополнительного образования**, представленная школьными кружками и секциями различных направлений. В МБОУ БГ №25 г. Салавата осуществляют деятельность кружки по следующим направлениям: спортивные, художественного творчества, познавательные.

Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров

Педагогический коллектив гимназии – это содружество высококвалифицированных, талантливых педагогов, любящих детей и свою работу, внедряющих современные технологии в образовательный процесс с целью повышения результативности и эффективности обучения.

В гимназии работает: 50 педработника, в том числе учителей – 48 чел.

94% педагогов гимназии имеют первую и высшую квалификационные категории (31 и 16 чел).

Педагогический стаж работников: до 5 лет – 4 чел. (8%), свыше 20 лет – 28 чел. (56%)

Имеют награды:

- Отличник образования РБ - 5,
- Почетный работник образования РФ - 3,
- Почетная Грамота МО РФ - 7,
- Почетная Грамота МО РБ - 14,
- Заслуженный учитель РБ – 1.

Образование: высшее – 47 чел. (98%), обучаются в ВУЗе – 1 чел.(2%).

Педагогический состав, обеспечивающий получение среднего общего образования в 2015-2016 уч.г.

Учителя английского языка

№	Фамилия	Имя	Отчество	Образование и специальность (когда и что закончил)	Стаж работы	Категория	Год прохождения аттестации	Год КПК
1.	Зайнетдинова	Ляйсан	Ринатовна	Высшее, 2011, БГПУ им. М.Акмуллы	9	1	2014	2013 г
2.	Исхакова	Лилия	Забириновна	Высшее; БГПИ, 1992. Учитель английского и немецкого языков	25	Высшая	2015	2014
3.	Фаткуллина	Лилия	Сынтимировна	Высшее; 1)БГПУ, диплом ВСБ 0149512, учитель англ.языка по специальности «Филология», 2003г. 2) СГПА, Диплом 091807, по программе «Башкирского язык и литература», 2007г.	16	1	2012	2014.
4.	Янгильдина	Гульфия	Рифатовна	Высшее; БГПУ, диплом ВСА 0169997, учитель англ.языка по специальности «Филология», 2005г.	16 лет	1	2014	2013

Учителя истории, обществознания и права

№	Фамилия	Имя	Отчество	Образование и специальность (когда и что закончил)	Стаж работы	Категория	Год прохождения аттестации	Год КПК
	Галиева	Люция	Шайгардановна	Высшее, 1985, БГУ	40	высшая	2010	2013

Учителя математики

№	Фамилия	Имя	Отчеств	Образование и ость (когда и что	Стаж	Категор	Год ия и	Год р ия КПК
1	Акбаева	Гульнар	Рифовна	Высшее, 1987, СГПИ	30	высшая	2011	2011
2	Искакова	Раиса	Анваров	Высшее, 1988,	26	высшая	2012	2014
3	Каримова	Альмир	Мансуро	Высшее, 1981,	36	высшая	2012	2011

Учителя башкирского языка и литературы

№	Фамилия	Имя	Отчеств	Образование и ость (когда и что	Стаж	Категор	Год прохожд ения аттестац ии	Год последнего прохожден ия КПК
1	Бикмухаметова	Савия	Габдрауф	Высшее, БГУ, Филолог. факультет, 1991 год. «Башкирский язык и ».	23	высшая	2013	2013
3	Давлеткулова Внутр.совм.	Гульфи	Шафкато	Высшее, БГУ, Филолог. факультет, 1998 год. «Башкирский язык и ».	25	высшая	2012	2011
4	Кульмухаметов	Гульша	Зиннуров	1992, Стерлитама государственный ский институт, ык и литература, башкирский	25	высшая	2010	2009

				ература в средней				
--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--

Учителя ФК и ОБЖ

№	Фамилия	Имя	Отчеств	Образование и ость (когда и что	Стаж	Категор	Год ждения гации	Год еднего дения КПК
1	Сулейманов Внутр.совм.	Венер	Нагимья	Высшее, 2016, Уральский енный ет физической . Челябинск, ая культура»,	25	высшая	2012	2012г
2	Идрисов	Ильшат	Миндулл	Высшее, льская енная академия й культуры г. , «Физическая	26	высшая	2012	2015

Учителя ИЗО

№	Фамилия	Имя	Отчеств	Образование и ость (когда и что	Стаж	Категор	Год ния и	Год р ия КПК
1	Казиахметова Внутр.совм.	Эльвир	Булатовн	Высшее; 1992г., ра, учитель льного искусства, труда	20	высшая	2014	2014 г,

Учителя музыки

№	Фамилия	Имя	Отчеств	Образование и ость (когда и что	Стаж	Категор	Годпрох тгстанции	Год р ия КПК
1	Яппарова	Дилара	Фанусов	Уфимский ж №2 1988г. Учитель музыки МПУ 2008г. Педагог-	27	Высшая	2012	2014

Учителя информатики

№	Фамилия	Имя	Отчеств	Образование и ость (когда и что	Стаж	Категор	Год ия и	Год р ия КПК
1	Нигматуллин Внутр.совм.	Ханиф	Хайрулл	- АК 1377306, Салаватский ский колледж, ка, 2006 - 100224 ег.№239, ФГБОУ У им. ы», 050202 ка (Английский ременных юнных х), 2014	11	первая	2012	2011
2	Гареева	Насима	Габдулха	Высшее, 1979,	38	высшая	2011	2013

Учителя русского языка и литературы

№	Фамилия	Имя	Отчеств	Образование и ость (когда и что	Стаж	Категор	Год ия и	Год р ия КПК
1	Аглиуллина	Гульша	Ахметов	1989, СГПИ, мак, учитель зыка и ыка и и, башкирского гературы	28	Первая	2015	2012
2	Алибаева	Зульфи	Аскатовн	1991, СГПИ, мак, учитель зыка и литературы ьной школе	23(23)	Высшая	2011	2011
3	Исламгулова Внутр.совм.	Дина	Шарафет	1999, СГПИ, мак, учитель зыка и литературы	25	Высшая	2011	2014
4	Надыргулова	Гузалия	Равиловн	1999, СГПИ, мак, учитель зыка и литературы	34	Высшая	2010	2013

5	Поздняя	Наталья	Петровна	2014, акский филиал рлитамак, илологического я	1 (1)	первая	-	-
---	---------	---------	----------	--	-------	--------	---	---

Учителя биологии

№	Фамилия	Имя	Отчеств	Образование и ость (когда и что	Стаж	Категор	Год ия и	Год р ия КПК
1	Ахмадиева	Альбин	Явдатовн	высшее, БГУ, 1992	25	высшая	2013	2015

Учителя географии

№	Фамилия	Имя	Отчеств	Образование и ость (когда и что	Стаж	Категор	Год ия и	Год р ия КПК
1	Яубасарова	Фларид	Фаритов	Высшее 1989 год, БГУ, еский факультет, реподаватель	30	высшая	2015	2017 ИРО РБ г.
2	Хабибуллина	Зульфи	Мазитов	Высшее 1997 год, БГУ, еский факультет, дролог, ель географии	20	первая	2012	2016 алавата

Учителя химии

№	Фамилия	Имя	Отчеств	Образование и ость (когда и что	Стаж	Категор	Год ия и	Год р ия КПК
1	Гадельшина	Альфия	Тагировн	высшее, БГУ, 2	30	высшая	2015	2013

Учителя физики

№	Фамилия	Имя	Отчеств	Образование и ость (когда и что	Стаж	Катего	Год ия и	Год р ия КПК
1	Исламгулова	Ляля	Габитовн	Высшее, 1988,	27	высшая	2013	2010

Психолог, социальный педагог, педагог-организатор

№	Фамилия	Имя	Отчеств	Образование и ость (когда и что	Стаж	Катего	Год ия и	Год р ия КПК
1	Ибрагимова	Эльза	Галиевна	Высшее, ЧГПУ,	7	-	-	2013
2	Зайнуллина	Айгуль	Иршатов	2002, ЧГПУ, ог	19	высшая	2013	2015
3	Камалова	Динара	Рашитов	2006, ЧГПУ,	15	1	2013	2015

Учителя начальных классов

№	Фамилия	Имя	Отчество	Образование го закончил, культет)	Стаж	Категория	Го дии	Год прох КПК
1	Хисматова	Флюра	Мударисовна	Высшее 1994 г СГПИ, Педагогика и методика нач обучения	32	высшая	20.	2015

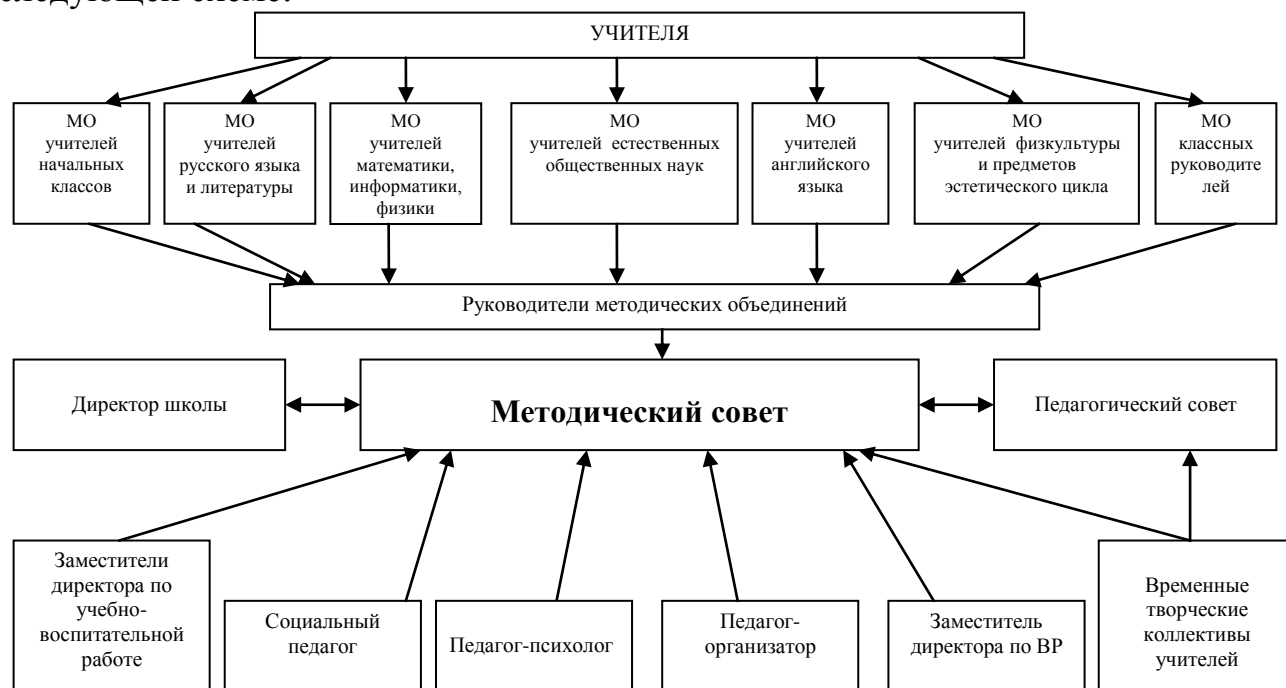
2	Саяхова	Айгуль	Минуллаевна	Высшее, 2012г., БГУ Специальность «Начальные классы»	12	1	201	
3	Нигматуллина	Ануза	Анваровна	Высшее, 1984г., культет начальных	31	В	201	2011
4	Фараева	Дилара	Наугатовна	Высшее, 1995,, бай, педагогика и ачального обучения	20	В	201	
5	Нигматуллина	Лейля	Галиулловна	Высшее, СПК, 1997 г., ЧГПУ, учитель-логопед, 2002 г.	18	1	20	2015
6	Ларионова	Эльмира	Илдаровна	СПК, 1995, Учитель нач.кл. пология», 2002,	20	В	20	2013
7	Кусяпова	Гульнур	Искандаровна	Высшее, СГПИ, педаг. и методика нач. обуч., 1990	21	В	20	2015
8	Мухьянова	Гульфия	Гафуровна	Высшее, СПК, 1995, учитель нач.кл. СГПИ, 1998 учитель нач.кл .	22	В	16.	2016
9	Яхина	Эльвира	Ульфаровна	Высшее, 1982,	22	В	20	2013
10	Акбашева Внутр.совм.	Гульшат	Фатхулловна	СПК, 2000, уч.нач.кл, Высшее, 2002, ЧГПУ, учитель- логопед	15	В	20 15	2015
11	Гильфанова	Эльвира	Ахтямовна	СПУ, Преподавание в нач. кл.ОУ, 1994 СГПИ, педагогика и методика начального образования, 2000	21	В	20 12	2015

12	Сайгафарова Внутр.совм.	Лилия	Абдрафиковна	СПУ, 1985, ЧГПУ, «Логопедия» 2002, Стерл.филиалБа шГУ «Менеджмент организации», 2014г.	30	В	20 14	2015
----	-----------------------------------	-------	--------------	--	----	---	----------	------

Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Коллектив гимназии работает над формированием целостной личности обучающегося в условиях демократического обновления общества. Внедрение ФГОС, организация предпрофильной подготовки и профильного обучения требуют разработки новых методических технологий, совершенствования структуры, форм и содержания работы.

Организация методической работы в гимназии осуществляется по следующей схеме:



Основой организации педагогического процесса являются личностно-ориентированные технологии, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребенка. Широкое применение методов психодиагностики, разнообразных современных средств обучения (в том числе интерактивных) привели к активизации учебной деятельности обучающихся.

Современные педагогические технологии, используемые в образовательном процессе

В образовательном процессе гимназии предполагается использование современных педагогических технологий:

- личностно-ориентированное и развивающее обучение;

- дифференцированное обучение;
- модульное обучение;
- игровые технологии;
- ИКТ,
- проектно-исследовательская деятельность ученика и учителя;
- интегрированное обучение и др.

В основу выбора педагогических технологий закладывается конечный результат – модель выпускника и обучающегося, т.е. результативность обучения и воспитания. Использование адекватных педагогических технологий содействует обретению учащимися субъективной позиции своего собственного образования и умения мобилизовать ЗУН в нужный момент времени в условиях проблемной ситуации. Они базируются на идеях успеха, достижений, сотрудничества, творческой реализации личности обучающихся.

9. Характеристика материально-технической базы школы

В МБОУ «СОШ № 22» г. Салавата созданы условия для полноценного обучения и развития учащихся: физического, интеллектуального, социально-личностного, формирования базисных основ личности и сохранения индивидуальности ребенка.

Гимназия имеет:

В гимназии 39 учебных кабинетов, в том числе:

- 13 кабинетов начальной школы;
- 3 кабинета технологии (кабинеты обслуживающего труда для девочек, мастерская для мальчиков);
- 4 кабинета русского языка и литературы;
- 3 кабинета математики;
- 4 кабинета иностранного языка;
- 2 кабинета информатики;
- 2 кабинета истории;
- географии;
- музыки;
- физики;
- химии;
- биологии;
- ОБЖ;
- кабинет для занятий по башкирской борьбе «Куреш»;
- изобразительного искусства;
- кабинеты физики, химии, биологии имеют лаборантские комнаты;
- 2 спортзала;
- библиотека;
- столовая;
- актовый зал;
- 3 медицинских кабинета, в том числе стоматологический;
- кабинет психолога;
- кабинет социального педагога.

Объектами для проведения практических занятий являются мастерские и кабинеты обслуживающего труда. В данных созданы условия для овладения учащимися основ производства, освоения кулинарного и швейного дела, организации профориентационной работы. Имеются: швейные машины, оверлог, электроплита, холодильник, утюги, большой набор посуды, кухонный гарнитур, различные инструменты и приспособления. Мастерские для мальчиков оборудованы станками для обработки дерева и металла, необходимыми техническими инструментами.

Гимназия оборудована столовой для питания учащихся, сотрудничает на договорной основе с предприятием «Общепит», организовано качественное горячее питание, в том числе горячие завтраки.

Для занятий музыкой, изобразительным искусством, информатикой, технологией, физикой, химией, биологией оборудованы специальные кабинеты.

В гимназии имеется необходимое оборудование для обеспечения образовательного процесса: 9 интерактивных досок, 89 стационарных компьютеров и ноутбуков, 36 проекторов.

Ниже представлен перечень основных технических средств обучения:

№ п/п	Наименование	Общее количество
1	Интерактивная доска	9
2	Проектор	36
3	Компьютер	54
4	Ноутбук	35
5	Принтер	28
6	Сканер	4
7	Цифровая лаборатория по физике	1
8	Система контроля качества усваивания материала	2
9	Копировальный аппарат	3

В кабинетах информатики 23 стационарных рабочих мест для учащихся и два – для учителя, 12 из них объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика используются специальные программные средства. Все программные средства, установленные на компьютерах в кабинете информатики и информационных технологий, а также на других компьютерах, установленных в гимназии, лицензированы для использования во всей гимназии или на необходимом числе рабочих мест.

Для развития музыкальных способностей детей, организации культурного досуга учащихся, приобщения учащихся к мировой музыкальной культуре оборудован кабинет музыки, где созданы условия для проведения различных мероприятий. Приобретенная техника (музыкальный центр, мультимедийное оборудование, микрофоны) помогает повышать качество проводимых уроков и мероприятий.

В актовом зале, оснащенном современным оборудованием, проводятся концерты, театральные постановки, научно-практические конференции, мультимедиа презентации, демонстрации фильмов.

Для удовлетворения двигательных потребностей обучающихся имеется оборудование (волейбольные и баскетбольные мячи), которое используется на уроках, переменах и внеурочное время. На спортивной площадке имеется полоса препятствий, прыжковая яма, беговая дорожка, спортивный комплекс для легкой атлетики, футбольное поле.

В гимназии созданы условия для полноценного обучения и развития обучающихся: интеллектуального, социально-личностного, физического, творческого, формирования базисных основ личности и сохранения индивидуальности ребенка.

Учебные кабинеты гимназии оснащены учебно-методической литературой, наглядными пособиями, дидактическими и раздаточными материалами. В кабинетах оформлены стенды. Комплекты классной мебели в кабинетах гимназии, специализированная мебель для кабинетов физики, химии и информатики создают условия для сохранения здоровья учащихся и обеспечивают комфортные условия при обучении.

Администрация гимназии продолжит работу над улучшением материально-технической базы школы, обновлением фонда библиотеки в целях выравнивания условий получения образования.

10 . Методы диагностики освоения программы

Диагностика освоения Образовательной программы обеспечивается системой социально-педагогического, медико-психологического сопровождения.

Система сопровождения включает в себя:

- психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- медицинский контроль состояния здоровья учащихся;
- социологические обследования уровня удовлетворенности условиями школьного обучения, содержанием образования;
- педагогическую диагностику развития общеучебных умений и навыков;
- диагностику творческих способностей обучающихся;
- аттестацию достижений обучающихся.

Психологическая диагностика осуществляется школьной службой социально-психолого-педагогического сопровождения. Психологическая диагностика включает в себя методы выборочного психологического тестирования учащихся средней школы, выявляющих уровень развития

познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), диагностику обучающихся, имеющих проблемы в обучении; диагностику профессиональной направленности.

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся, условиями организации учебного процесса осуществляется медицинским работником школы.

Социологическая диагностика включает в себя анкетирование учащихся, их родителей (законных представителей). При социологической диагностике используются методы социометрии. В содержание социологических обследований входят и задачи исследования ценностных ориентаций учащихся. Для изучения ценностных ориентаций, наряду с социологическими методами, используются психологические методики.

Для внутришкольной педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, промежуточные контрольные и зачетные работы.

Творческая диагностика включает в себя тестирование детей на основе их участия в различных творческих конкурсах.

Итоговая аттестация учащихся производится в соответствии с нормативными документами РФ и РБ.

Реализация Образовательной программы осуществляется путем:

I. Конкретизации поставленных задач в учебном плане.

II. Планирования работы педагогического коллектива по направлениям:

- совершенствование педагогического мастерства учителя,
- реализация педагогических задач, определенных программой, через педагогические советы, методические дни, повышение квалификации,
- проведение опытно-экспериментальной работы в соответствии с конкретными планами,
- организация совместной работы с родителями, общественностью и научными организациями города.

III. Анализа результатов учебно-воспитательного процесса и его учета в конкретизации мероприятий, направленных на реализацию Образовательной программы.

Критерии оценки результатов реализации Образовательной программы.

- Диагностика знаний учащихся по результатам итоговой аттестации в том числе, с использованием внешней экспертизы (ЕГЭ);
- анализ работы педагогического коллектива за год (уровень успешности знаний учащихся по предметам);
- результаты городских, областных предметных олимпиад, научно-практических конференций и других творческих конкурсов;
- психолого-педагогическое анкетирование учащихся с целью:
 - выявления сформированности качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью (любопытности, инициативности,

- самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка);
- определения уровня детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ученика с его собственными достижениями предыдущего периода);
 - формирования профильных классов;
 - выявления готовности к самоопределению и самореализации;
- диагностика совершенствования материально-технической оснащенности школы с целью сохранения и корректировки здоровья учащихся;
 - анализ учета уровня здоровья учащихся в организации учебно-воспитательного процесса;
 - статистика поступления выпускников основной и средней школы в ВУЗы и ССУЗы.

Предполагаемый результат

1. Формирование учебного плана, удовлетворяющего требованиям участникам образовательных отношений.
2. Создание условий для удовлетворения потребностей учащихся в различных профильных образовательных траекториях, в том числе гуманитарной и технической направленности.
3. Обеспечение максимального личностного роста учащегося, предоставление ему максимальных возможностей для полноценного участия в общественной и профессиональной жизни в процессе обучения и после окончания школы.
4. Осуществление социальной защиты учащихся, оказание необходимой психолого-педагогической поддержки учащимся с отклонениями в состоянии здоровья (обучающиеся на дому, инвалиды).
5. Реализация Программы работы с одаренными детьми.
6. Повышение уровня нравственного, патриотического воспитания (включая формирование толерантной личности).