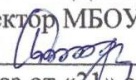


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Башкирская гимназия № 25» городского округа город Салават
Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ БГ № 25 г.Салавата
 Г.Ш.Давлеткулова
Приказ от «31» августа 2018 г. № 388

Рабочая программа
по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий)»
уровень образования: основное общее образование
Срок реализации: 4 года

Программа составлена на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.

УМК:

1. Горизонты. Немецкий язык как второй иностранный. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / М.М.Аверин, Ф. Джин – М.: Просвещение, 2018.
2. Горизонты. Немецкий язык как второй иностранный. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / М.М.Аверин, Ф. Джин – М.: Просвещение, 2018.
3. Горизонты. Немецкий язык как второй иностранный. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / М.М.Аверин, Ф. Джин – М.: Просвещение, 2018.

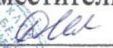
Составитель:

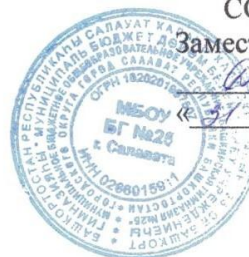
Байрамгулова Зульфия Альфировна

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МО
учителей начальных классов
от «24» августа 2018 г. №01

Салават
2018

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Д.Ш.Исламгулова
«31» 08 2018г.



I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- 2) формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- 3) приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- 4) совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- 5) существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- 6) достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- 7) самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- 8) осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- 9) более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 2) осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- 5) формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты:

- 1) в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):
- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

2) социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

3) компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

4) в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

5) в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

6) в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

7) в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

8) в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПЯТЫЙ КЛАСС

Модуль 1 «Знакомство» (4ч)

Приветствие людей. Рассказ о себе. Заполнение анкеты. Личные местоимения Ich, du, Sie; глаголы heissen, wohnen, mögen, sein. Вопросы с вопросительным словом, порядок слов в предложении.

Модуль 2 «Мой класс» (5ч)

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Числительные от 0 до 1000. Притяжательные местоимения. Артикли der, das, die, ein, eine.

Модуль 3 «Животные» (6ч)

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Животные. Винительный падеж.

Модуль 4 «Мой день в школе» (5ч)

Время. Дни недели. Распорядок дня. Предлоги um, von... bis, am. Указание времени, порядок слов в предложении.

Модуль 5 «Хобби» (4ч)

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Глаголы с изменяемой корневой гласной. Модальный глагол können. Глаголы с отделяемой приставкой.

Модуль 6 «Моя семья» (5ч)

Рассказ о семье. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Притяжательные местоимения sein, ihr, unser. Обозначение профессий мужского и женского рода. Окончания -er и -e.

Модуль 7 «Сколько это стоит?» (5ч)

Покупки. Цены. Глаголы essen, treffen, ich möchte. Порядок слов в предложении: рамочная конструкция.

ШЕСТОЙ КЛАСС

Приветствие людей. Рассказ о себе. Заполнение анкеты. Личные местоимения Ich, du, Sie; глаголы heissen, wohnen, mögen, sein. Вопросы с вопросительным словом, порядок слов в предложении. Контроль навыков диалогической речи по теме «Знакомство».

Модуль 2 «Мой класс» (4ч)

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Числительные от 0 до 1000. Притяжательные местоимения. Артикли der, das, die, ein, eine.

Модуль 3 «Животные» (3ч)

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Животные. Винительный падеж. Контроль навыков чтения по теме «Дом животных в Германии».

Модуль 4 «Мой день в школе» (4ч)

Время. Дни недели. Распорядок дня. Предлоги um, von... bis, am. Указание времени, порядок слов в предложении.

Модуль 5 «Мой дом» (4 ч)

Описание комнаты. Обязанности по дому. Предлоги дательного падежа. Модальный глагол müssen в повелительном наклонении. Контроль навыков письма по теме «Моя комната».

Модуль 6 «Моё свободное время» (4ч)

Занятия в свободное время. Планирование своего свободного времени. Отрицания nicht, kein. Предлоги времени im, um, am. Контроль навыков монологической речи по теме «Моё свободное время».

Модуль 7 «Мой город» (4ч)

Рассказ о родном городе. Описание маршрута. Предлоги с дательным падежом. Контроль навыков аудирования по теме «Мой город».

Модуль 8 «Каникулы» (7ч)

Планирование поездки. Формулирование аргументов за и против. Планы на каникулы. Открытка с места отдыха. Порядок слов: рамочная конструкция. Perfekt с haben и sein. Итоговый лексико-грамматический тест.

СЕДЬМОЙ И ВОСЬМОЙ КЛАССЫ

Модуль 1 «Знакомство» (4ч)

Приветствие людей. Рассказ о себе. Заполнение анкеты. Личные местоимения Ich, du, Sie; глаголы heissen, wohnen, mögen, sein. Вопросы с вопросительным словом, порядок слов в предложении. Контроль навыков диалогической речи по теме «Знакомство».

Модуль 2 «Мой день в школе» (6ч)

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Время. Дни недели. Распорядок дня. Предлоги um, von... bis, am. Указание времени, порядок слов в предложении. Контроль навыков письма по теме «Школьный день».

Модуль 3 «Моя семья» (4ч)

Рассказ о семье. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Притяжательные местоимения sein, ihr, unser. Обозначение профессий мужского и женского рода. Окончания -er и -e. Контроль навыков монологической речи по теме «Моя семья».

Модуль 4 «Мой дом» (4ч)

Описание комнаты. Обязанности по дому. Предлоги дательного падежа. Модальный глагол müssen в повелительном наклонении. Контроль навыков аудирования по теме «Моя комната».

Модуль 5 «Моё свободное время» (4ч)

Занятия в свободное время. Планирование своего свободного времени. Отрицания nicht, kein. Предлоги времени im, um, am.

Модуль 6 «Мой город» (4ч)

Рассказ о родном городе. Описание маршрута. Предлоги с дательным падежом. Контроль навыков чтения по теме «Мой город».

Модуль 7 «Мои планы» (3ч)

Планы на будущее. Профессии. План достижения цели. Придаточные предложения с союзами dass, weil. Модальные глаголы в прошедшем времени.

Модуль 8 «Средства массовой информации» (5ч)

Электронные средства коммуникации и информации. Модальные глаголы dürfen, sollen. Советы и указания. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом wenn. Итоговый лексико-грамматический тест.

I. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Пятые классы

№	Тематические разделы	Количество часов
1	Модуль 1. «Знакомство»	4
2	Модуль 2. «Мой класс»	5
3	Модуль 3. «Животные»	6
4	Модуль 4. «Мой день в школе»	5
5	Модуль 5. «Хобби»	4
6	Модуль 6. «Моя семья»	5
7	Модуль 7. «Сколько это стоит?»	5
	Итого	34

Шестые классы

№	Тематические разделы	Количество часов
1	Модуль 1. «Знакомство»	4
2	Модуль 2. «Мой класс»	4
3	Модуль 3. «Животные»	3
4	Модуль 4. «Мой день в школе»	4
5	Модуль 5. «Мой дом»	4
6	Модуль 6. «Моё свободное время»	4
7	Модуль 7 «Мой город»	4
8	Модуль 8 «Каникулы»	7
	Итого	34

Седьмые и восьмые классы

№	Тематические разделы	Количество часов
1	Модуль 1. «Знакомство»	4
2	Модуль 2. «Мой день в школе»	6
3	Модуль 3. «Моя семья»	4
4	Модуль 4 «Мой дом»	4
5	Модуль 5 «Моё свободное время»	4
6	Модуль 6 «Мой город»	4
7	Модуль 7 «Мои планы»	3
8	Модуль 8 «Средства массовой информации»	5
	Итого	34