

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Башкирская гимназия № 25» городского округа город Салават
Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ БГ № 25 г.Салавата
Н.И. Давлеткулова
Приказ от «30» августа 2017 г. № 54



Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
уровень образования: основное общее образование
срок реализации: 2 года
количество часов в неделю: 3 часа

Программа составлена на основе авторской программы общеобразовательных учреждений, автор Апальков В.Г., издательство «Просвещение», Москва, 2012год.
УМК: «Английский в фокусе» для 8, 9 классов, УМК, авторы Ваулина Ю.В., Дж. Дули, Подоляко О. Е., В. Эванс. - М., Express Publishing, Просвещение, 2014 год.

Составитель:
Зайнетдинова Ляйсан Ринатовна,
Учитель первой категории

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей (английский язык)

от «30» августа 2017 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Д.Ш.Исламгулова
«25» августа 2017 г.

Салават
2017

I. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения иностранного языка в 8,9 классе ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить.

В чтении:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

В лексике знать и понимать значение лексических изученных единиц.

В грамматике:

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
- условные предложения;
- модальные глаголы;
- Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
- пассивный (страдательный) залог; косвенная речь; каузативная форма;
- -ing формы;
- степени сравнения прилагательных;
- употребление too/enough; used to/would;
- времена группы Future;
- косвенные и прямые вопросы;
- восклицательные предложения;
- придаточные цели, следствия, времени, определительные;
- инфинитив;
- употребление would prefer/would rather (sooner);
- наречия частоты;
- использования прилагательных и наречий в описании;
- использование наречий в повествовании;
- градуальные и неградуальные прилагательные;
- вопросительные слова + ever;
- возвратные и усилительные прилагательные; Абсолютные прилагательные;
- разделительные вопросы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полноязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и - через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 КЛАСС

Модуль 1 «Общение» (14ч) Взаимоотношения в новом классе, прилагательные описывающие характер. Знакомство. Отношения в семье. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Описание внешности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Устойчивые выражения, словообразование, фразеологический глагол get. Нормы этикета. Конфликтные ситуации.

Модуль 2 «Еда и покупки» (14ч) Еда. Покупки. Виды магазинов. Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время. Определенный и неопределенный артикль. Привычки питания. Любимые рецепты. Личное письмо. Порядок прилагательных. Фразеологический глагол go, словообразование (прилагательные с противоположным значением). Благотворительность. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка).

Модуль 3 «Великие умы» (11ч) Изобретения. Наука. Работа и профессии. Прошедшее время. Биографии великих людей. Словообразование (образование глаголов), фразеологический глагол bring. Английская валюта.

Модуль 4 «Будь собой» (11ч) Внешность. Одежда и мода. Конструкции с too и enough. Страдательный залог. Каузативная форма. Фразеологический глагол put, словообразование. Национальные костюмы. Натуральные ткани.

Модуль 5 «Проблемы человечества» (14ч) Катастрофы. Мировые проблемы. Ing-форма / инфинитив. Used to, be used, get used to. Погода. Словообразование, фразеологический глагол call. Торнадо.

Модуль 6 «Культурные обмены» (10ч) Путешествия по миру. Проблемы на отдыхе. Косвенная речь. Средства транспорта. Словообразование, фразеологический глагол set. Темза. Памятники.

Модуль 7 «Образование» (12ч) Новое поколение. Школа. Модальные глаголы. Словообразование, фразеологический глагол give. Тринити – колледж. Компьютерные сети.

Модуль 8 «Свободное время» (14ч) Необычные занятия. Спорт. Условные предложения. Спортивный инвентарь. Словообразование, фразеологический глагол take. Талисманы. Спорт и природа.

Повторение (2ч)

Модуль 1 «Праздники и празднования»(12ч) Фестивали и праздники. Приметы и предрассудки. Группа настоящих времен. Глаголы do/go/have в устойчивых словосочетаниях. Особые случаи/торжества, праздники. Описание праздников. Национальный праздник индейцев Северной Америки. День Памяти.

Модуль 2 «Образ жизни и Среда обитания» (12ч) Жизнь в космосе. Микро дома. Родственные связи. Инфинитив/-ing forms. Город/деревня, соседи. Письмо личного характера. Словообразование. Резиденция премьер-министра Великобритании. Старые русские деревни. Животные в опасности. Защита окружающей среды.

Модуль 3 «Очевидное-невероятное» (12ч) Загадочные существа,чудовища.Сны,кошмары. Группа прошедших времен. Оптические иллюзии, сознание. Моя история. Словообразование. Самый знаменитый английский замок с привидениями. Рассказы о домовых русалках – русских призраках. Стили в живописи.

Модуль 4 «Современные технологии» (11ч) Роботы и робототехника. Компьютерные технологии. Способы выражения будущего времени, придаточные предложения цели. Интернет. Подростки и высокие технологии. Словообразование: существительные от глаголов.ТВ – программа о новинках в мире высоких технологий. Робототехника в России. Электронный мусор и экология.

Модуль 5 «Литература и искусство»(12ч) Виды искусства, профессии в искусстве. Стили музыки, вкусы и предпочтения. Классическая музыка. Степени сравнения прилагательных. Кино, фильмы. Отзыв на книгу/фильм. Словообразование. Вильям Шекспир. Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. В. Шекспир «Венецианский купец».

Модуль 6 «Город и горожане» (11ч) Люди в городе. Животные, помощь животным. Карта города, дорожное движение. Памятники архитектуры в опасности. Страдательный залог. Услуги населению, профессии. Электронное письмо. Словообразование: существительные. Добро пожаловать в Сидней, Австралия. Московский Кремль. Экологически безопасные виды транспорта.

Модуль 7«Проблемы личной безопасности»(12ч) Эмоциональные состояния. Службы экстренной помощи. Придаточные предложения условия. Привычки, питание и здоровье. Польза и вред компьютерных игр. Словообразование. Опасные животные США. Решение проблем: телефон доверия. Вредная еда.

Модуль 8 «Трудности» (15ч) Сила духа. Экстремальные виды спорта. Косвенная речь. Правила выживания, туризм. Заявление о приеме на работу. Словообразование. Хелен Келлер. Чемпионы спорта. Вызов Антарктиды.
Повторение (5 ч)

На регулярной основе учебников для 8 и 9 классов своё место в каждом модуле нашли последовательные задания, направленные на освоение фразовых глаголов, предлогов, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, на новом этапе

обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

Новым в структуре учебника является и Приложение Grammar Check, которое предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения.

В каждом модуле учебников “Spotlight 8-9” представлены роки культуроведческого и страноведческого характера (Culture Corner, Spotlight on Russia), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенции. Следуя традициям учебного курса, в составе каждого второго модуля есть урок дополнительного чтения на межпредметной основе (Extensive Reading. Across the Curriculum), что в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению АЯ как средства познания окружающего мира.

В учебнике 8 класса появляется новая регулярная рубрика, посвященная экологии (Going Green). Завершает каждый модуль материал для самопроверки и рефлексии учебных достижений учащихся, который, как правило, объединен в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую функцию и обеспечивающей целеполагание.

Справочные материалы учебника, как и весь курс “Spotlight”, построены с учетом развития самостоятельности учащимися при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учета родного языка реализуется и в грамматическом справочнике и в поурочном англо-русском словаре. В Приложении к учебнику помещены тексты песен и задания к ним, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей - как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Распределение учебных часов по разделам программы

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, и количество контрольных работ по данной теме приведено в таблице:

8 класс

Наименование раздела (модуля, блока и т.д.)	Количество часов	Количество контрольных работ
Модуль 1 «Общение»	14	1
Модуль 2 «Еда и покупки»	14	3
Модуль 3 «Великие умы»	11	1
Модуль 4 «Будь собой»	11	1
Модуль 5 «Проблемы человечества»	14	2
Модуль 6 «Культурные обмены»	10	
Модуль 7 «Образование»	12	2
Модуль 8 «Свободное время»	14	3
Повторение	2	
Общее количество часов	102	13

9 класс

Наименование раздела (модуля, блока и т.д.)	Количество часов	Количество контрольных работ
Модуль 1 «Праздники и празднования»	12	2
Модуль 2 «Образ жизни и Среда обитания»	12	3
Модуль 3 «Очевидное-невероятное»	12	1
Модуль 4 «Современные технологии»	11	1
Модуль 5 «Литература и искусство»	12	1
Модуль 6 «Город и горожане»	11	1
Модуль 7 «Проблемы личной безопасности»	12	2
Модуль 8 «Трудности»	15	3
Повторение	5	14
Общее количество часов	102	