

**Аннотации к рабочим программам
учебных дисциплин в
начальной школе
по УМК «Планета знаний»**

Аннотация рабочей программы по математике в 1-4 классах

Программа по математике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы по математике М.И.Башмакова, М.Г.Нефедовой, (М.: Астрель, 2011) Учебно-методический комплект:

- 1.М. И. Башмаков, М. Г. Нефедова. Математика. (1, 2, 3, 4 классы) .Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель 2011-2013
- 2.М. И. Башмаков, М. Г. Нефедова. Математика. . (1, 2, 3, 4 классы) Рабочие тетради № 1, 2. — М., АСТ, Астрель. 2011-2014.
- 3.М. И. Башмаков, М. Г. Нефедова. Обучение по учебнику «Математика». Методическое пособие. — М., АСТ, Астрель 2011
- 4.М.Г.Нефедова. Контрольные и диагностические работы к учебнику М.И.Башмакова "Математика"(1, 2, 3, 4 классы). М., АСТ, Астрель. 2011-2014.

Количество часов по учебному плану:

Класс	Количество часов по учебному плану (в неделю)	Всего
1	3	99
2	4	136
3	4	136
4	4	136

Цель курса:

- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи

средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

Учебные:

- формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;
- формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;
- формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

Развивающие:

- развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;
 - развитие логического мышления — основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;
 - формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.
- Общеучебные:**
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;
 - формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
 - формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;
 - формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

Основные разделы программы:

- Числа и величины
- Арифметические действия
- Работа с текстовыми задачами
- Простр Геометрические величины
- Пространственные отношения. Геометрические фигуры
- Работа с информацией

Требования к результатам освоения программы:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Формы контроля:

1. Тесты
2. Контрольные работы
3. Контрольные и диагностические работы
4. Комплексные работы

Аннотация рабочей программы по литературному чтению в 1-4 классах

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы начального общего образования по литературному чтению, УМК «Планета знаний» Андриановой Т.М. (Букварь), Кац Э.Э. Учебно-методический комплект:

- 1.Т.М.Андрианова. Букварь. М.АСТ.,Астрель 2011
- 2.Рабочая тетрадь к Букварю. М.АСТ.,Астрель 2011
- 3.Э.Э.Кац. Литературное чтение (1,2,3,4 класс) – М.АСТ.,Астрель 2011-2013
- 4.Рабочая тетрадь по литературному чтению №1,2,3 (1,2,3,4 класс) – М.АСТ.,Астрель 2011-2014
- 5.Литературное чтение: Проверочные и диагностические работы (1,2,3,4 класс) к учебнику Э.Э.Кац «Литературное чтение». – М.АСТ.,Астрель 2011-2014
- 6.Андрианова Т.М. Обучение грамоте по «Букварю». Методическое пособие. – М.АСТ.,Астрель 2011
- 7.Кац Э.Э. Обучение по учебнику «Литературное чтение». Методическое пособие. – М.АСТ.,Астрель 2011

Цель курса:

- Овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;

Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

Обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

- Формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Задачи:

освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста, воспитания интереса к чтению;

овладение речевой и коммуникативной культурой;

воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе;

формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника;

понимание духовной сущности произведения.

Основные разделы программы:

- Виды речевой деятельности;
-

Виды читательской деятельности;

- Круг детского чтения;
- Литературоведческая пропедевтика
- Творческая деятельность обучающихся(на основе литературных произведений)

Требования к результатам освоения программы:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Форма контроля:

Тестовые, проверочные, контрольные работы, тексты для проведения диагностики чтения.

Количество часов по учебному плану:

Класс	Количество часов по учебному плану (в неделю)	Всего
1	2	66
2	2	68
3	2	68
4	2	68

Аннотация рабочей программы по русскому языку в 1-4 классах

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по русскому языку и на основе авторской программы Т.М.Андриановой, В.П.Илюхиной, Л.Я. Желтовской «Русский язык» для 1-4 классов с использованием учебно-методического комплекса:

- 1.В.А. Илюхина Прописи № 1,2,3,4 - М.:АСТ Астрель 2014
- 2.Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина. Русский язык (1класс) – М.:АСТ.,Астрель 2011
- 3.Л.Я.Желтовская Русский язык (2,3,4 класс) – М.: АСТ, Астрель.2012, 2013
- 4.Рабочая тетрадь по русскому языку №1,2 (1,2,3,4 класс) – М.АСТ.,Астрель 2011-2013
- 5.Русский язык: Проверочные и диагностические работы (1,2,3,4 класс). – М.АСТ.,Астрель 2011-2013
- 6.Илюхина В.А. Обучение грамоте по прописям. Методическое пособие. – М.АСТ.,Астрель 2011

7. Андрианова Т.М. Илюхина В.А. Обучение по учебнику «Русский язык» Методическое пособие. – М.АСТ.,Астрель 2011-2013

8. Желтовская Л.Я. Обучение по учебнику «Русский язык». Методическое пособие. – М.АСТ.,Астрель 2011-2013

Количество часов по учебному плану:

Класс	Количество часов по учебному плану	Итого
1	3	99
2	4	136
3	4	136
4	4	136

Цель курса:

- Познавательная – предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формировании на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.
- Социокультурная – включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку; стремления совершенствовать свою речь.

Основные разделы программы:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Требования к результатам освоения программы:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Формы контроля:

- диктанты комплексные
- работы диагностические
- работы

Аннотация рабочей программы по окружающему миру в 1-4 классах

Рабочая программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений авторов И. В. Потапова, Г. Г. Ивченковой, Е. В. Саплиной, А. И. Саплина, «Окружающий мир. 1 – 4 классы» для 1-4 классов с использованием учебно- методического комплекса:

1. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 1 класс, 2класс, 3класс, 4класс.- М. АСТ: Астрель 2011-2013

2. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 1 класс, 2класс, 3класс, 4класс. Рабочие тетради № 1, № 2 М. АСТ: Астрель 2011-2013

3. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Э. Э. Кац. Обучение в 1 классе по учебникам «Окружающий мир», «Литературное чтение». Методическое пособие. — М.: АСТ, Астрель. 2011

4. Обучение во 2 классе (в 3классе, в 4 классе) по учебнику «Окружающий мир». Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапова./ М.: АСТ, Астрель, 2011-2014

Цель курса: формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Задачи:

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- социализация ребёнка;
- развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
- формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие мышления, воображения и творческих способностей;
- формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.); формирование
- умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
- формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
- формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
- формирование основ экологической культуры;
- патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

Основные разделы программы:

- человек и природа;
- человек и общество;
- правила безопасной жизни

Требования к результатам освоения программы:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Формы контроля:

- проверочные работы;
- диагностические работы

Количество часов по учебному предмету:

Класс	Количество часов по учебному плану (в неделю)	Всего
1	2	66
2	2	68
3	2	68
4	2	68

**Аннотация рабочей программы
по технологии в 1-4 классах.**

Рабочая программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений и авторской программы О.В. Узорова, Е.А.Нефёдовой «Технология» для 1-4 классов с использованием учебно- методического комплекса:

- 1..О.В. Узорова, Е.А.Нефёдова. Технология. 1-4 классы. Учебник. — М.: АСТ, Астрель.2011-2014
- 2.О.В. Узорова, Е.А.Нефёдова. Технология. 1-4 класс. Рабочая тетрадь. — М.: АСТ, Астрель.2011-2014
3. Методическое пособие . *О.В. Узорова, Е.А.Нефёдова.* Обучение в 1 классе (во 2 классе, 3 классе, в 4 классе) по учебнику «Технология». Методическое пособие. — М.: АСТ, Астрель.2011-2013

Программой предусмотрено выполнение федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования,

Цель курса:

- развитие творческого потенциала личности ребёнка, образного и ассоциативного мышления, творческого воображения и восприимчивости, создание наиболее благоприятных условий для развития и самореализации как неотъемлемой части духовной культуры личности. Развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического, логического и конструкторско-технологического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;
- формирование начальных технологических знаний, трудовых умений и бытовых навыков, опыта практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способов планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы, умения использовать полученные знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни. Формирование начальных форм познавательных универсальных учебных действий — наблюдение, сравнение, анализ, классификация и обобщение;
 - формирование представлений о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, о правилах создания предметов рукотворного мира, о народных традициях, о мире профессий;
 - воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям разных профессий, результатам их труда, к материальным и духовным ценностям; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; осознание практического применения правил сотрудничества в коллективной деятельности, понимания и уважения к культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире. Воспитание привычки к самообслуживанию в школе и дома, к доступной помощи старшим и младшим и помощи по хозяйству.

Задачи:

- знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства, с технологиями производства;
- освоение технологических приёмов, включающее знакомство с инструментами и материалами, техническими средствами, а также технику безопасности при работе с ними;
-

формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений; целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических:

текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);

- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, в компьютере, в сети Интернет;
- знакомство с миром информационных и компьютерных технологий, освоение простейших приёмов работы на компьютере с учётом техники безопасности.

Воспитательные задачи

- формирование прочных мотивов и потребностей в обучении и самореализации;
- развитие интересов ребёнка, расширение его кругозора, знакомство с историей и культурой народа, с его культурными ценностями, с историей возникновения и использования предметов быта;
- формирование и развитие нравственных, трудовых, эстетических, патриотических и других качеств личности ребёнка;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- формирование интереса и любви к народному и декоративно-прикладному искусству, живописи, архитектуре и дизайну;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- воспитание экономичного подхода к использованию различных материалов для творчества, природных ресурсов, пониманию проблем экологии окружающей среды.

Развивающие задачи

- развитие самостоятельного мышления, умения сравнивать, анализировать, формировать предварительный план действий;
- развитие стремления к расширению кругозора и приобретению опыта самостоятельного познания, умения пользоваться справочной литературой и другими источниками информации;
- развитие речи, памяти, внимания;
- развитие сенсорной сферы: глазомер, форма, ориентирование в пространстве и т.д.;

развитие двигательной сферы: моторика, пластика, двигательная сноровка и

- т.д.; развитие коммуникативной культуры ребёнка; развитие пространственного мышления;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения

художественных и конструкторско-технологических задач);

- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности.

Основные разделы программы:

- Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание;
- Технология ручной обработки материалов.
- Конструирование и моделирование.
- Практика работы на компьютере.

Требования к результатам освоения программы:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

б) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Форма контроля:

- проектные работы
- **Количество часов по учебному предмету:**

Класс	Количество часов по учебному плану	Всего
1	1	33
2	1	34
3	1	34
4	1	34

•

Аннотация рабочей программы по изобразительному искусству в 1-4 классах

Рабочая программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений и авторской программы Н.М. Сокольникова «Изобразительное искусство» для 1-4 классов с использованием учебно- методического комплекса:

1.Н.М. Сокольникова. Изобразительное искусство. 1-4 классы. Учебник. — М.: АСТ, Астрель.2011-2014

2.Н.М. Сокольникова. Изобразительное искусство. 1-4 классы. Рабочая тетрадь. — М.: АСТ, Астрель.2011-2014

3.Н.М. Сокольникова. Обучение в 1 классе (во 2 классе, в 3 классе, в 4 классе) по учебнику «Изобразительное искусство». — М.: АСТ, Астрель. 2011-2014

Программой предусмотрено выполнение федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования,

Цель курса:

- воспитание эстетического чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран;
- развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески; способности к восприятию искусства и окружающего мира; умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;
- освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно- прикладных, архитектуре и дизайне- их роли в жизни человека и общества;
- овладение элементарной художественной грамотой ; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно- творческой деятельности. Разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Задачи обучения:

- совершенствование эмоционально- образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;
- развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.); формирование навыков работы с различными художественными материалами.

Основные разделы программы:

- Мир изобразительного искусства;
- Мир народного искусства;
- Мир декоративного искусства;
- Мир архитектуры и дизайна

Требования к результатам освоения программы:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)

Форма контроля:

- проектные работы

Количество часов по учебному предмету:

Класс	Количество часов по учебному плану	Всего
1	1	33
2	1	34
3	1	34
4	1	34

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая культура»

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа составлена на основе комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классы. / для общеобразовательных учреждений В.И.Лях, А.А. Зданевич – 8-е изд.: М. Просвещение 2015;

УМК: - Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл.: учебник /В.И.Лях.- М.: Просвещение, 2015.

Цель и задачи программы:

- формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Содержание программы представлено следующими разделами: собственно содержание курса физической культуры в начальной школе, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.

Количество часов по учебному предмету:

Класс	Количество часов по учебному плану	Всего
1	2	66
2	3	102
3	3	102
4	3	102

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс)

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа составлена на основе вариативной программы инновационного комплексного курса для 4 классов общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»

Цель программы - формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Содержание программы представлено следующими разделами: собственно содержание курса основы религиозных культур и светской этики в начальной школе, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.

Количество часов по учебному предмету:

Класс	Количество часов по учебному плану	Всего
4	1	34

Аннотация рабочей программы по музыке в 1-4 классах

Программа составлена на основе - Авторской программы Ямалетдиновой Н. Г., Хусаиновой Р. Х, Музыка: Программа для 1-4 классов общеобразовательных школ, лицеев и гимназий. – Уфа: Китап, 2011.

УМК: Музыка. 1-4 класс: Учебник для четырехлетней начальной школы/ Т.И. Бакланова – 3-е изд., дораб. – М.: АСТ Астрель, 2010г.

Хрестоматия к программе "Музыка"- 1-4 класс. Сост.: Н.Г.Ямалетдинова, Р.Х.Хусаинова. – Уфа: «Китап», 2002

Программа призвана способствовать развитию музыкальности ребёнка, его творческих способностей, эмоциональной, образной сферы учащегося, чувство сопричастности к миру музыки. Ознакомление в исполнительской и слушательской деятельности с образцами народного творчества, произведениями русской и зарубежной музыкальной классики, современного искусства и целенаправленное педагогическое руководство различными видами музыкальной деятельности помогает учащимся войти в мир музыки, приобщаться к духовным ценностям музыкальной культуры. Разнообразные виды исполнительской музыкальной деятельности (хоровое, ансамблевое, сольное пение, коллективное инструментальное музицирование, музыкально-пластическая деятельность), опыты импровизации и сочинения музыки содействуют раскрытию музыкально-творческих способностей учащегося, дать ему возможность почувствовать себя способным выступить в роли музыканта. Предмет «Музыка» направлен на приобретение опыта эмоционально-ценностного отношения младших школьников произведениями искусства, опыта их музыкально-творческой деятельности, на усвоение первоначальных музыкальных знаний, формирование умений и навыков в процессе занятий музыкой.

Цель обучения – формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников.

Задачи музыкального образования:

- воспитание интереса и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, чувства музыки как основы музыкальной грамотности;
- развитие активного, прочувствованного и осознанного восприятия школьниками лучших образцов музыкальной культуры прошлого и настоящего;
- накопление на основе восприятия музыки интонационно-образного словаря, багажа музыкальных впечатлений, первоначальных знаний о музыке, опыта музицирования хорового исполнительства, необходимых для ориентации ребёнка в сложном мире музыкального искусства.

Количество часов по учебному предмету:

Класс	Количество часов по учебному плану	Всего
1	1	33
2	1	34
3	1	34
4	1	34

«Башкорт теле» программаһына аннотация

Башкорт теле буйынса программа “БР дәүләт телдәре тураһында Законға”, “Федераль дәүләт стандарттары Положениенына”(03.06.09), Милли белем биреү концепцияһына, БР Мәғариф министрлығы тәкдим иткән икенсе быуын стандарттары нигезендә төзөлгән

Программа Башкортостан Республикаһы Мәғариф министрлығы тарафынан раҫланған “Дөйөм белем биреү буйынса башкорт мәктәптәре өсөн башкорт теле буйынса өлгө программалар”ына нигезләнгән. Төзөүсәһе: Ф.Ш. Сынбулатова, Г.Ә. Вәлиева – Өфө: «Китап», 2012.

Башкортостан Мәғариф Министрлығы тарафынан тәкдим ителгән программа Салауат калаһы кала округы ”25-се башкорт гимназияһы” муниципаль бюджет дөйөм белем биреү учреждениеһының укыу планына ярашлы рәүештә тормошҡа ашырыла.

Программаның йөкмәткеһе 3 йүнәлештә төзөлгән:

- телмәр эшмәкәрлеген формалаштырыу;
- телдең системаһын (фонетика, орфография, орфоэпия, грамматика, пунктуация) өйрәнеү;
- бәйләнешле текст менән эшләргә өйрәтәүҙе күҙ уңында тоту. Шулай ук унда милли тәрбиә тураһында ла мәсьәлә күтәрелә.

Программа буйынса башкорт телен укытыу **максаттары һәм бурыстары:**

- башкорт теле дәрестәрендә юғары гражданлык, патриотизм тойғоһо тәрбиәләү, төп аралашыу коралы булған телгә һәм мәҙәниәткә иғтибарлы караш тәрбиәләү аша башкорт теленә һөйөү һәм кызыкһыныуҙы үстөрөү;
- башкорт теле тарихын, уның йәмғиәт тормошондағы ролен төшөндөрөү, телмәр үсешен артабан үстөрөү, коммуникативлык аша әҙәби тел нормаларын иркен файҙаланыу, һүҙлек байлығын үстөрөү өстөндә эшләү, телде аңлы кабул итеү, фекерләүҙе тәрәнәйтеү юлдарын үстөрөү;
- башкорт теле тураһында белем алыу, уның төзөлөшө, функциональ йәшәйеше, аралашыуға килеп тыуған төрлө стиль мөмкинлектәрен, функциональ стиль төрҙәрен, әҙәби тел нормаларын өйрәнеү;
- телдең төрлө өлкәләгә үсешенә карата иғтибар, тейешле мәғлүмәт, факттар менән тел аша хәл итергә, уларҙы эзләү, кулланыу юлдарын үстөрөү; тел һүрәтләү сараларын иркен файҙаланыу.

Был программала башланғыс кластарға башкорт теле фәне буйынса укытыу тематикаһы, уның йөкмәткеһе һәм укыусы үзләштерергә тейеш булған универсаль укыу эш төрҙәре системаһы, метапредмет, шәхси, предмет һөҙөмтәләре бар.

Мәктәп алдында, шулай ук тел дәрестәрендә, куйылған иң төп максат - баланы шәхес итеп үстөрөү.

Яңы стандарттар буйынса укыусыларға лингвистик (тел), аралашыу (коммуникатив), этнокультура өлкәһенә караған (культурологик) компетентлык булдырыу талап ителә.

Лингвистик компетентлык (укыусыларҙың башкорт теленән мәғлүмәтлелеге) өндөр һәм хәрәфтәрҙе, һүҙьяһалышын, һүҙбәйләнештәрҙе, һөйләмдәрҙе, һүҙ төркөмдәрен, һөйләм киҫәктәрен, лексик һәм грамматик берәмектәрҙе, лингвистик анализды һ. б. үз эсенә ала.

Аралашыу (коммуникатив) компетентлығы - укығанды һәм башкалар һөйләгәндә аңлау, хәҙерге әҙәби башкорт теленең нормаларына эйә булыу, һүҙ байлығын, телдең грам-матик

яғын дөрөс итеп үзләштереү, телдән һәм язма формала бәйләнешле телмәр күнекмәләрен булдырыу һ. б.

Этнокультура өлкәһенә караған (культурологик) компетентлык, йәғни телде милли-мәзһи юсыкта үзләштереү - ул укыусыларҙың телгә өйрәнеү барышында милли үзенсәлектәргә сағылдырған текстар менән эшләүе, халкыбыҙҙың тормош-көнкүреш, йола, ғөрөф-ғәзәт үзенсәлектәрен, шанлы үткәнен, әзәп-әхлак нормаларын, телмәр әзәпләлеген, һынлы сәнғәт әсәрҙәрен, мәзһиәтен, халык ауыз-тел ижады үрнәктәрен беләүе, башкорт халкының телмәр әзәпләлеген үзләштереүе, рухи комарткыларын ихтирам итеүе һ. б.

Башланғыс мәктәптә башкорт теле дәрестәрендә белем биреүең **төп бурыстары:**

туған телдә камил һөйләшеү, фекерендә еткерә беләү, тел һәм телмәр күнекмәләрен тәрән үзләштереүгә өлгәшеү;

- укыусыларҙың төрлө эшмәкәрлекте (укыу һәм белем алыу, хезмәт, аралашыу күнекмәләрен) үзләштереүҙәренә ирешеү, универсаль

укыу эш төрҙәренә өйрәтеү;

- башкорт халкының рухи мирасын өйрәнеүгә кызыкһыныу тәрбиәләү;

- дәреслек, өстәмә материал, һүзлектәр, белешмә әзәбиәт менән эш итеү күнекмәләрен камиллаштырыу;

- башкорт телен башка фәндәр буйынса белем алыу сараһы буларак кулланырға әҙерләү;

- укыусыларҙың логик фекерләү һәләттәрен үстәреү.

Программаның бурыстарын тормошка ашырыу өсөн заманса эш методтарын һәм алымдарын кулланырға кәрәк. Дәрестә укыусыларға төплө белем нигеҙҙәре, ныклы күнекмәләр биреү менән бергә, уларҙың танып беләү эшмәкәрлеген һәм фекерләүен үстәреүсә, дөйөм үсешен тәһмин итеүсә алымдар һәм саралар менән файҙаланыу мотлак талап булып тора. Укыусылар грамматик кағиҙәләргә практик эш нигеҙендә аңлап, әүҙем үзләштерергә, алған белемдәрен аңлата, нигеҙләй, иҫбатлай, куллана белергә тейеш. Укыусыларға проект төзөү методын кулланыу за тәкдим ителә. Уңышка ирешеү өсөн тел дәрестәрен укыу дәрестәре менән тығыз бәйләп алып барыла.

Программа түбәндәге **принциптар**ға таянып төзөлгән:

1) һәр баланың шәхси үзенсәлектәрен иҫәпкә алыу;

2) фәннилек һәм системалылык принциптары;

3) укыусыларҙы төрлө яклап өзлөкһөз үстәреү;

4) баланың психик һәм физик һаулығын һаҡлау.

Программаның нигеҙендә коммуникативлык принцибы ята.

Укыу предметына дөйөм характеристика

Башкорт теле курсында предмет ярҙамында түбәндәге үсеш юлдары тормошка ашырыла:

предмет кимәлендә белемгә эйә булыу;

укыу техникаһын үстәреү, текстарҙы анализлау юлдарына эйә булыу;

язма һәм һөйләү телмәренә эйә булыу;

тел тураһында белем алыу һәм системалаштырыу;

орфография һәм пунктуацияны өйрәнеү;

башкорт теленең тәрбиәүи потенциалын кулланыу;

телде тойомлауҙы үстәреү.

Башкорт телен үзләштереүең шәхси, метапредмет һәм предмет һөҙөмтәләре Яңы стандарттарға ярашлы укыу сифатын өйрәнгәндә, йәғни тикшереү процесында, түбәндәге

Һөҙөмтәләр күҙаллана: шәхси үҫеш кимәле; метапредмет кимәле; предмет буйынса белем кимәле. Шәхси үҫеш кимәле. Баланы шәхәс итеп үҫтереү, кешелек сифаттарын тәрбиәләү. Уны үз аллы үҫешкә, камиллашыу оҫталығына өйрәтеү. Һөҙөмтәлә укымышлы, үз еренен, иленен, халкының киммәттәренә төшөнгән, уны һанлаған һәм һаҡлаған, яҡлаған социум итеп формалаштырыуға башланғыс нигеҙ һалыу

Сәғәттәр һаны:

Кластар	Сәғәттәр һаны	Бөтәһе
1	2	66
2	2	68
3	2	68
4	2	68

“Туған телдә әзәби укыу” программаһына аннотация

Программа “БР дәүләт телдәре тураһында Законға”, “Федераль дәүләт стандарттары Положениһына”(03.06.09), Милли белем биреү концепцияһына, БР Мәғариф министрлығы тәкдим иткән икенсе быуын стандарттары нигезендә төзөлгән “Төп дөйөм белем биреү буйынса өлгө программалар” һәм Мәғариф тураһында Законға ярашлы төзөлдө.

Эш программаһы Башҡортостан Республикаһы Мәғариф министрлығы тарафынан раҫланған “Дөйөм белем биреү буйынса башҡорт мәктәптәре өсөн башҡорт теле буйынса өлгө программалар”ына нигезләнә. Төзөүсәһе: Ф.Ш. Сынбулатова, Г.Ә. Вәлиева – Өфө: «Китап», 2012.

Башҡортостан Мәғариф Министрлығы тарафынан тәкдим ителгән программа Салауат калаһы кала округы ”25-се башҡорт гимназияһы” муниципаль бюджет дөйөм белем биреү учреждениеһының укыу планына ярашлы рәүештә тормошқа ашырыла.

Башланғыс мәктәптә туған тел (киләсәктә әзәби укыу тип аталасаҡ) дәрестәрен өйрәтеү түбәндәге **максаттарҙы** тормошқа ашыра:

- йүнәлтелгән-башланғыс мәктәп системаһының, тел нигезен тәшкил иткән дөрөс, йүгерек һәм тасуири укыу күнекмәләрен үзләштертеү, үз аллы аңлап укыу күнекмәләрен булдырыу; танып белеү даирәһен формалаштырыу; телмәр эшмәкәрлегенә бөтә төрҙәрен камиллаштырыу;
- укыусыларҙың танып белеү һәм ижади эшмәкәрлектәрен үстәреү, әзәби әсәрҙәрҙә һүрәтләнгән тормош күренештәрен, вакиғаларҙы һәм образ-дарҙы ысын күңелдән кабул итеүгә булышлыҡ итеү; укыусылар күңелендә эстетик хис-тойғолар тәрбиәләү аша балаға һәр яҡлап йоғонто яһау;
- әзәби әсәрҙәр, фәнни-популяр мәкәләләр, халыҡ ижады һәм башҡа жанрҙарҙағы әсәрҙәр менән эшләү күнекмәләрен булдырыу; әзәби әсәрҙәр аша укыусыларҙа намыслығы, ғәҙеллек, тоғролоҡ, дуслыҡ, шәфҡәтлек, әүземлек кеүек юғары әхлақи сифаттарҙы тәрбиәләү;
- туғандаш, Рәсәйҙең башҡа халыҡтарының әзәбиәтенә, мәҙәниәтенә, сәнғәтенә ихтирам тойғоһо тәрбиәләү; укыусыларҙы китап укыуға йәлеп итеү һәм укыу эшмәкәрлегә үз аллы белем туплауҙа иң төп сара икәнән төшөнгән белемле укыу-сылар тәрбиәләү;
- бергә укыу компетентлығын, укыу техникаһын үзләштертеү; укылған һәм тыңланған әсәрҙәрҙә аңлау, китаптарҙы таныу, үз аллы һайлау күнекмәләренә эйә булырға өйрәтеү, китап укыуға ныклы кызыкһыныу арттырыу.

Укыу дәрестәренә максаттары:

- укыусыларҙа аңлы, йүгерек, тасуири укыу күнекмәләре булдырыу, үз аллы укыу тәжрибәһен формалаштырыу;
- текст һәм китап менән эшләү оҫталығын тәрбиәләү, укыусыларҙа китап укырға ынтылыш тыузырыу, уларҙа дөрөс итеп китап һайларға өйрәтеү;

-һүз сәнғәтенә дөрөс мөнәсәбәт формалаштырыу, әзәби текстар аша әхлаки тәжрибәһен байытыу, ижади һәләттәрен үстәреү.

Укыу дәрестәренәң бурыстары:

-укыусыларзы әзәбиәт донъяһына алып инеү һәм һүз сәнғәтенәң образлығын, әзәби әсәрзәрзән рухи асылын аңларға өйрәтеү;

-әзәби әсәрзе автор менән аралашыу өсөн укыу; уның позицияһын, язылғанға мөнәсәбәтен асырға өйрәтеү;

әсәрзе языусы, укыусы, әзәби тәнқитсе күзлегенән тикшерергә өйрәтеү;

-төрлө жанрзағы әзәби әсәрзәр менән таныштырыу;

-әзәби әсәрзәр аша хис-тойғоларын байытыу;

-әзәби әсәрзе укыу барышында әзәп-әхлак кағизәләрен өйрәтеү, әхлаки киммәттәр формалаштырыу.

Сәғәттәр һаны:

Кластар	Сәғәттәр һаны	Бөтәһе
1	2	66
2	2	68
3	2	68
4	2	68

“Тормош һабактары” программаһына аннотация 2-3 кластар

Эш программаһы “БР дәүләт телдәре тураһында Законға”, “Федераль дәүләт стандарттары Положениһына”(03.06.09), Милли белем биреү концепцияһына, БР Мәғариф министрлығы тәкдим иткән икенсе быуын стандарттары нигезендә төзөлгән

Тормош һабактары буйынса программа. И.Д. Буракаев, М.С. Буракаева, М.Б. Юлмөхәмәтов; Башкортостан Мәғариф Министрлығы тарафынан тәкдим ителгән программа Салауат қалаһы қала округы ”25-се башкорт гимназияһы” муниципаль бюджет дөйөм белем биреү учреждениһының укыу планына ярашлы рәүештә тормошка ашырыла.

Тәрбиәлә кеше, тәрбиәлә быуын – тәрбиәлә йәмғиәт, ышаныслы бөгөнгөбөз, өмөтлә киләсәгебез ул. Шуның өсөн мәктәптәрзә, гимназияларзә һәм лицейларзә, башка укыу йорттарында төплә белем биреү менән бер рәттән укыусыла кешелеклеклек һыҙаттары, эзәпләлек тәрбиәләү мөкәддәс бурыс һанала. Ә кеше үз халкының быуындан быуынға күсә килгән рухи байлығына эйә булғанда, шул нигеззә тәрбиә алғанда, физик камиллыҡка өлгәшкәндә һәм әхләки сафлыҡка ынтылғанда ғына үзен тәрбиәлә, эзәпле, мәзәниәтлә, йәмғиәттең тулы канлы ағзаһы итеп иҫәпләй ала. Фәкәт сәләмәт рухлы кеше генә йәмғиәтебез, халкыбыз өсөн низер эшләй, уның алға китеүенә тос өлөш индерә ала.

Ундай тәрбиәгә өлгәшеүзә һәр халықтың үзенә һыналған тәрбиә канундары – халыҡ педагогикаһы зур роль уйнай.

Халыҡ педагогикаһы – кешелек донъяһы барлыҡка килгәндә үк тыуған ғилем. Һәр заман үзә туплаған ақыл, тәжрибә нигезендә үзен алмаштырасаҡ быуынды һәйбәтерәк, зиһенлерәк, аңлыраҡ, юғарыраҡ, зауыклыраҡ итеп тәрбиәләргә тырышқан, уның өсөн бөтә ккскн, ғилемен һалған. Шул нигеззә бөтә кешелек донъяһы үсә, камиллаша, алға бара.

Укыу предметына дөйөм характеристика

“Тормош һабактары” булып башкорт мәктәптәрәндә укытыла башлаған яңы укыу предметы, халыҡ педагогикаһы нигезендә белем һәм тәрбиә биреүзә системаға һалып, махсус программа буйынса алып барыла. Шул ук вақытта был предметты укытканда һәр баланың шәхси үзенсәлеген дә, башкорт халкының милли үзенсәлеген дә күз уңында тотоп, тәрбиә мәсьәләһенә айырым иғтибар итеү мотлаҡ. Предметтың төп максаттарының береһе – Шәхес тәрбиәләү. Үз халкы, миллиәте, тарихы менән ғорурлана алған, халықтың йыр-моңон күңеленә һендергән, тыуған ерен ғәзиз әсәһе кеүек күргән, халкының рухы, максаты, уй-хыялдары, үткәне, бөгөнгөһө, киләсәге менән йәшәгән һәм тыуған теленә кәзәрен белеп, уның тоттош байлығына эйә булып, шул телдә уйлаған, хыялланған, ижад иткән, үзенә бар булмышын халкына бағышлаған кеше генә шәхес була ала.

Халықтың көсә лә, бөйөклөгө лә шәхестәр һаны менән билдәләһә. Халыҡ – Шәхестә, Шәхес халықты үстәрә.

“Тормош һабактары” аша укыусы тыуған яғын тәғәйен өйрәнә, тыуған яғының йылыһын, нурын, күркәмлеген һендерә. Әгәр укыусы күңеленә һутлы тел, моң аша илһөйәрлек тойғоһо һендерелһә, ул тыуған яғын еңел генә ташлап, сит илдәргә китеп олақмас. Азақ индә тап ошондай тойғо һалған укытуһына рәхмәтлә булып. Ысын илһөйәрлек тойғоһо тыуған төйәк һуқмағынан башлана. «Тормош һабактары» предметын укыту алымдары.

Башланғыс мәктәптә укыу предметы буларак тормош һабактары дәрестәрә тәрбиәүи киммәттәргә зур әһәмиәт бирә. Укыусылар тәбиғәттә күзәтеү, уны һақлау һәм шулай ук эзәп, әхләк, мәзәниәтлә аралашуға өйрәнәләр. Кешеләрзән уй-фәкерзәрен, кылыҡтарын аңлау һәм шунан сығып үзәрәндә лә ыңғай сифаттарзы үстәрәү хуплана.

Тормош һабактары дәрестәрә, сәнғәт менән таныштырыуһың, уға һөйөү тәрбиәләүзәң бер төрө буларак, укыусыларзы үз халкының һәм миллиәтенә эстетик-әхлаки киммәттәрә менән таныштырыуһы һәм һәр кайһыһында юғары әхлаки һыҙаттарзы:матурлыҡты күрә, баһалай һәм қабул итә алырзай тойғолар тәрбиәләүзә; кешелектәң һәм үз миллиәтенә тәрбиәһенә тура килерзәй ыңғай сифаттарзы формалаштырыуһы күзәллай.

Максаттар:

балаларзың күнәл донъяһын өйрәнәү;

өмөтһөзәрзә өмөт уяту, рухи көс өстәү;

тормошта йүнәләш биреү;

һәр баланың киләсәге менән кызыкһыну;

балаларзы миллиәтебеззәң индә кәрәкле кешеһе итеп үстәрәү.

“Тормош һабактары” курсының төп бурыстары:

башкортостан Республикаһында йәшәүсе бөтә милләт вәкилдәре менән үз-ара татыу, дуҫтарса мөнәсәбәт булдырыуға булышлык итеү; шул вақытта халкыбыз күп һанлы милләттәр араһында йотолоп, юғалып калмаһын, тиңдәр араһында тиң булып йәшәһен өсөн һиндәй йүнәләштә үсергә кәрәклеген аңлатыу;

- ✓ тыуған төйәккә һәм республикаға исем биреүсе милләт – башкорттарға, шулай ук республикабызға йәшәүсе башка милләт вәкилдәренә карата һөйөү һәм ихтирамлы караш уятыу;
- ✓ халкыбыздың рухи һәм матди байлығы менән таныштырыу;
- ✓ тәбиғәткә һәм тәбиғәт байлыктарына һаксыл мөнәсәбәт тәрбиәләү;
- ✓ йәш быуынды үз аллы фекерләргә өйрәтеү, үз тәрбиә менән шөгөлләнергә йүнәләш биреү;
- ✓ мәзәниәт, сәнғәт, фән өлкәһендәге күренекле әһелдәр менән таныштырыу.

Халкыбыздың йолаларына, байрамдарына, тәрбиә канундарына нығыраҡ иғтибар итеп, ошо йәһәттән һәр төрлө сараларға атай-әсәйзәрзә лә ылықтырыу тәрбиә эшендә ыңғай һөзөмтә бирәсәк. Укыу йылы аҙағында “Балалар һабантуйы”нда һәр кластың катнашыуы һәм халкыбыздың берәй йолаһын күрһәтеүе мотлаҡ. Был сарала татыулык, берзәмлек, ижади эзләнеү, ойошқанлык тәрбиәләй.

Заман үзгәрә бара. Сит илдәр менән аралашыу мөмкинлеге арта. Әммә һәр милләт вәкиле кем менән генә, һиндәй кимәлдә генә аралашмаһын, үз халкының мәзәниәтен, сәнғәтен, тарихын яҡшы белһә, туған телендә һөйләшеп, туған халкының күркәмлеген күрһәтә алһа, айырым ихтирамға һәм хатта хөрмәткә лайыҡ булып.

Сәғәттәр һаны:

Кластар	Сәғәттәр һаны	Бөтәһе
2	1	34
3	1	34