

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Башкирская гимназия № 25» городского округа город Салават
Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ БГ № 25 г. Салавата

 Давлеткулова Г.Ш.

Приказ от «31» 08 2018 № 388



АДАптированная рабочая программа

по предмету Информатика

уровень образования: основное общее

срок реализации: 2 года

количество часов в неделю: 1 ч.

Класс: 7-8

Программа составлена на основе примерной программы «Информатика. 2-11 классы»/соч.М.Н. Бородин. - М:БИНОМ. Лаборатория знаний,2015.

УМК: Информатика: учебник для 7/8 класса/Л.Л. Босова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017/2018

Авторы-составители:

Нигматуллин Ханиф Хайруллович –
учитель первой категории

СОГЛАСОВАНО


Протокол заседания МО

учителей математики, физики и информатики и ИКТ

от «24» _08_2018 № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Исламгулова Д.Ш.

«31» _08_ 2018

Салават
2018

Данная программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения с учетом индивидуальных психологических и возрастных особенностей учащегося с ОВЗ и специфики усвоения им учебного материала, на основе принципа вариативности, благодаря которому закладывается возможность выстраивания дифференцированной работы с учащимися.

Программа по информатике для 7- 8 классов состоит из нескольких разделов. Такое распределение материала позволяет охватить основные направления информатики как учебного предмета в школе с учетом климатических условий. Вместе с тем предлагаемая структура и содержание разделов не ограничивают учителя технологии в том, чтобы дополнить или изменить содержание программы в тех или иных ее разделах. При внесении изменений или дополнений в программу учителю следует тщательно продумать весь комплекс учебно-методических задач для каждого этапа обучения в 7 - 8 классах, имея в виду прежде всего охрану жизни и здоровья учащихся, коррекционную направленность обучения, а также материально-техническое оснащение школы, в частности уроков технологии. Изменения, вносимые в программу, требуют согласования с врачом и администрацией, они должны быть утверждены пед. советом школы.

Особенности учащихся с задержкой психического развития

Слуховое и зрительное восприятие развиты ниже среднего. Временные и пространственные представления сформированы недостаточно. Объем и произвольность внимания снижены. Все виды памяти развиты недостаточно. Мыслительные операции на вербальном уровне доступны с направляющей помощью. Преобладающий вид мышления наглядно-образный с элементами словесно-логического. Несформированность языковых и речевых средств у ребенка с лексико-грамматическим нарушением. Учебные умения и навыки ниже программных требований. Универсальные учебные действия сформированы недостаточно.

Задержка психического развития – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

У детей с задержкой психического развития страдают в первую очередь память, внимание, работоспособность, аффективно-волевая сфера, что препятствует полноценному использованию и развитию интеллектуальных возможностей ребенка.

Наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного периода времени для приема и переработки сенсорной информации; в недостаточности, ограниченности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном

положении, контурных и схематических изображений. Сходные качества предметов воспринимаются ими обычно как одинаковые. Эти дети не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы и их отдельные элементы; часто ошибочно воспринимают сочетания букв и т. д.

В качестве наиболее характерных для детей с задержкой психического развития особенностей внимания отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения.

Еще одним характерным признаком задержки психического развития являются отклонения в развитии памяти. Отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу; преобладание механического запоминания над словесно-логическим. Выраженное отставание обнаруживается и в развитии познавательной деятельности этих детей, начиная с ранних форм мышления – наглядно-действенного и наглядно-образного. У детей этой категории недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления. При анализе предмета или явления дети называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью.

Учащиеся данной категории не умеют планировать свои действия, контролировать их; не руководствуются в своей деятельности конечной целью, часто «перескакивают» с одного на другое, не завершив начатое.

Нарушение деятельности детей с задержкой психического развития – существенный компонент в структуре дефекта, он тормозит обучение и развитие ребенка. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, которая осуществляется на всех уроках и во внеурочное время.

Таким образом, целый ряд особенностей детей с задержкой психического развития определяет общий подход к ребенку, специфику содержания и методов коррекционного обучения.

Направления работы учителя с учащимися с задержкой психического развития

В прямой зависимости от содержания учебного предмета (практические предварительные знания или научно-теоретическое обобщение) стоят и используемые при этом методы работы: практические действия с предметами, активные, использование уже усвоенных способов решения той или иной задачи, по инструкции учителя и т.д. Такие методы обеспечивают развитие у детей наблюдательности, внимания и интереса к предмету, умения разносторонне анализировать и сравнивать объекты по одному или нескольким признакам, обобщать явления, делать соответствующие выводы и заключения. Важнейшей задачей специального обучения детей с ЗПР является развитие у них мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения и обобщения.

Система работы с детьми с задержкой психического развития направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально личностной сферы, нормализацию и

совершенствование учебной деятельности обучающихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности посредством коррекционных приемов и методов обучения.

При адаптации программы для обучающихся с задержкой психического развития особое внимание обращается на овладение обучающимися практическими умениями и навыками, уменьшение объема теоретических сведений, выделение отдельных тем (разделов) для обзорного, ознакомительного изучения, при этом общий цензовый объем содержания обучения сохраняется.

Соблюдение охранительного режима при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью будет способствовать сохранению здоровья учащихся. Заключается охранительный режим, прежде всего, в дозированнойности объема учебного материала. На каждом уроке необходима смена видов деятельности, проведение физминуток разной направленности, применение здоровьесберегающих технологий.

Основные подходы к организации учебного процесса:

1. Подбор учебных заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Индивидуальный подход.
4. Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными и профилактическими мероприятиями.
5. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
6. Использование многократных указаний, упражнений.
7. Проявление большого такта со стороны учителя
8. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка;
9. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;

Оптимальные условия для организации деятельности обучающихся на уроке заключается в:

- рациональной дозировке на уроке содержания учебного материала;
- выборе цели и средств ее достижения;
- регулирование действий обучающихся;
- побуждение обучающихся к деятельности на уроке;
- развитие интереса к уроку;
- чередование труда и отдыха.

Принцип работы с учащимися, обучающимися по адаптированным программам для детей с задержкой психического развития это и речевое развитие, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: учащиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий.

Похвала и поощрение - это тоже большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы ребенок поверил в свои силы, испытал радость от успеха в учении.

Особенности детей с нарушениями слуха

Задержка слухового развития – нарушение нормального темпа слухового развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

У детей с задержкой слухового развития страдают в первую очередь память, внимание, работоспособность, аффективно-волевая сфера, что препятствует полноценному использованию и развитию интеллектуальных возможностей ребенка.

Наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного периода времени для приема и переработки сенсорной информации; в недостаточности, ограниченности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Сходные качества предметов воспринимаются ими обычно как одинаковые. Эти дети не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы и их отдельные элементы; часто ошибочно воспринимают сочетания букв и т. д.

В качестве наиболее характерных для детей с задержкой слухового развития особенностей внимания отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Еще одним характерным признаком задержки слухового развития являются отклонения в развитии памяти. Отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу; преобладание механического запоминания над словесно-логическим. Выраженное отставание обнаруживается и в развитии познавательной деятельности этих детей, начиная с ранних форм мышления – наглядно-действенного и наглядно-образного. У детей этой категории недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления. При анализе предмета или явления дети называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью.

Учащиеся данной категории не умеют планировать свои действия, контролировать их; не руководствуются в своей деятельности конечной целью, часто «перескакивают» с одного на другое, не завершив начатое.

Нарушение деятельности детей слухового развития – существенный компонент в структуре дефекта, он тормозит обучение и развитие ребенка. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, которая осуществляется на всех уроках и во внеурочное время.

Таким образом, целый ряд особенностей детей с задержкой слуховым развитием определяет общий подход к ребенку, специфику содержания и методов коррекционного обучения.

Направления работы учителя с учащимися с задержкой слухового развития

В прямой зависимости от содержания учебного предмета (практические предварительные знания или научно-теоретическое обобщение) стоят и используемые при этом методы работы: практические действия с предметами, активные, использование уже усвоенных способов решения той или иной задачи, по инструкции учителя и т.д. Такие методы обеспечивают развитие у детей наблюдательности, внимания и интереса к предмету, умения разносторонне анализировать и сравнивать объекты по одному или нескольким признакам, обобщать явления, делать соответствующие выводы и заключения. Важнейшей задачей специального обучения детей с ЗПР является развитие у них мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения и обобщения.

Система работы с детьми с задержкой слухового развития направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности обучающихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности посредством коррекционных приемов и методов обучения.

При адаптации программы для обучающихся с задержкой слухового развития особое внимание обращается на овладение обучающимися практическими умениями и навыками, уменьшение объема теоретических сведений, выделение отдельных тем (разделов) для обзорного, ознакомительного изучения, при этом общий цензовый объем содержания обучения сохраняется.

Соблюдение охранительного режима при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью будет способствовать сохранению здоровья учащихся. Заключается охранительный режим, прежде всего, в дозированнойности объема учебного материала. На каждом уроке необходима смена видов деятельности, проведение физминуток разной направленности, применение здоровье сберегающих технологий.

Основные подходы к организации учебного процесса

1. Подбор учебных заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Индивидуальный подход.

4. Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными и профилактическими мероприятиями.
5. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
6. Использование многократных указаний, упражнений.
7. Проявление большого такта со стороны учителя
8. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка;
9. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;

Оптимальные условия для организации деятельности, обучающихся на уроке заключается в: рациональной дозировке на уроке содержания учебного материала; выборе цели и средств ее достижения; регулирование действий, обучающихся; побуждение обучающихся к деятельности на уроке; развитие интереса к уроку; чередование труда и отдыха.

Принцип работы с учащимися, обучающимися по адаптированным программам для детей с задержкой слухового развития это и речевое развитие, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: учащиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий.

Похвала и поощрение - это тоже большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы ребенок поверил в свои силы, испытал радость от успеха в учении.

На уроках с учащимися с задержкой слухового развития используются:

- словесные методы: рассказ, объяснение;
- наглядные методы: показ, демонстрация;
- практические методы: сообщение условий задания; выполнение задания; анализ результатов выполнения задания; контроль за правильностью выполнения задания.

В учебной деятельности применяются технологии личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, в системе проводятся индивидуальные консультации.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Выпускник научится:

декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования; оперировать единицами измерения количества информации; оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.); записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256; называть функции и характеристики основных устройств компьютера; описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров; подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче; оперировать объектами файловой системы; применять основные правила создания текстовых документов; использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов; составлять запросы для поиска информации в интернете; использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций.

Выпускник получит возможность:

углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения; научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита; научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства; научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера.

7 КЛАСС

Личностные результаты: наличие представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире; владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты: владение понятием «алгоритм», «исполнитель» и др.; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства; обращение с устройствами ИКТ: фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, воспроизведение и использование гипермедиакоммуникаций.

Предметные результаты: формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации, развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель и их свойствах; формирование навыков работы в графическом и текстовом редакторах.

8 КЛАСС

Личностные результаты: наличие представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире; владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты: владение понятием «алгоритм», «исполнитель» и др.; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации,

применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства; обращение с устройствами ИКТ: фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, воспроизведение и использование гипермедиакоммуникаций.

Предметные результаты: формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации, развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель и их свойствах; развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях, знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7 КЛАСС

Техника безопасности и организация рабочего места.

Раздел 1. Информация и информационные процессы (8 часов)

Информация и ее свойства. Виды и свойства информации. Понятие информационного процесса. Сбор, обработка, хранение и передача информации. Информационные процессы в живой природе и технике. Всемирная паутина. Представление информации. Двоичное кодирование. Измерение информации. Единицы измерения информации.

Раздел 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (9 часов)

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Персональный компьютер. Системный блок. Внешние устройства. Компьютерные сети. Понятие программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Сервисные программы. Системы программирования. Прикладное программное обеспечение. Правовые нормы использования программного обеспечения. Язык программирования Кумир. Файлы и файловые структуры. Логические имена устройств внешней памяти. Файловая структура диска. Пользовательский интерфейс и его разновидности. Организация индивидуального информационного пространства.

Раздел 3. Обработка графической информации (4 часа)

Формирование изображения на экране монитора. Пространственное разрешение монитора. Компьютерное представление цвета. Видеосистема ПК. Компьютерная графика. Сферы применения компьютерной графики. Способы создания цифровых графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Создание графических изображений. Интерфейс графических редакторов. Некоторые приемы работы в растровом графическом редакторе. Особенности создания изображений в векторных графических редакторах.

Практическая работа № 1 «Графические примитивы»

Практическая работа № 2 «Конструирование сложных объектов»

Практическая работа № 3 «Создание анимации»

Раздел 4. Обработка текстовой информации (7 часов)

Текстовый документ и его структура. Технологии подготовки текстовых документов. Создание текстовых документов на ПК. Форматирование текста. Списки. Таблицы. Инструменты распознавания текстов и компьютерные переводы. Представление текстовой информации в памяти компьютера. Информационный объем фрагмента текста.

Практическая работа № 4 «Ввод символов»

Практическая работа № 5 «Форматирование абзацев»

Практическая работа № 6 «Создание таблиц»

Практическая работа № 7 «Оформление документа»

Раздел 5.Мультимедиа (5 часов)

Технология мультимедиа. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации.

Практическая работа № 8 «Создание презентации»

8 КЛАСС

Техника безопасности и организация рабочего места.

Раздел 1. Математические основы информатики (12 часов)

Системы счисления. Общие сведения о системах счисления. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная система счисления. Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q . Двоичная арифметика. Представление целых и вещественных чисел в компьютере. Элементы алгебры логики. Высказывание (при изучении данной темы используется региональный компонент: для истинных высказываний приводятся примеры фраз и известные изречения башкирских писателей о родном крае). Логические операции. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Решение логических задач. Логические элементы.

Раздел 2. Основы алгоритмизации (10 часов)

Понятие алгоритма. Исполнитель алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Алгоритмические языки. Исполнитель Робот. Объекты алгоритмов. Величины. Выражения. Команда присваивания. Табличные величины. Основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, повторение.

Раздел 3. Начала программирования (10 часов)

Общие сведения о языке программирования Паскаль. Алфавит и словарь языка. Типы данных. Структура программы. Оператор присваивания. Организация ввода и вывода данных. Числовые и целочисленные типы данных. Символьный и строковый типы данных. Логический тип данных. Условный оператор. Составной оператор. Программирование циклов с заданным условием продолжением работы. Программирование циклов с заданным условием окончания работы. Программирование циклов с заданным числом повторений.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

7 КЛАСС

| № | Наименование раздела | Количество часов | | | |
|---|---|------------------|--------|----------|-----------------|
| | | Всего | Теория | Практика | Контроль знаний |
| 1 | Информация и информационные процессы | 8 | 8 | | |
| 2 | Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией | 9 | 9 | | 1 |
| 3 | Обработка графической информации | 4 | 1 | 3 | 1 |
| 4 | Обработка текстовой информации | 7 | 3 | 4 | 1 |
| 5 | Мультимедиа | 5 | 4 | 1 | 1 |

8 КЛАСС

| № | Наименование раздела | Количество часов | | | |
|---|-----------------------------------|------------------|--------|----------|-----------------|
| | | Всего | Теория | Практика | Контроль знаний |
| 1 | Математические основы информатики | 12 | 10 | 4 | 1 |
| 2 | Основы алгоритмизации | 10 | 8 | 8 | 1 |
| 3 | Начала программирования | 10 | 8 | 8 | 1 |